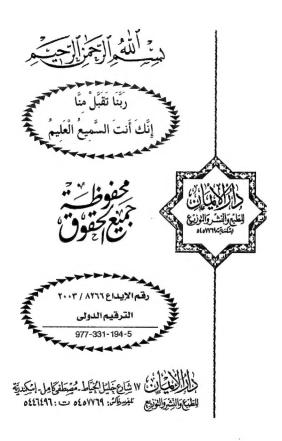


عالم المتنار-









كما يجب أن تكون

سحاول نيح يحبرالته











المقسامين

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على مسيد الخلق والمرسلين، سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه والتابعين.

ريعند. . .

وهذا البيت هو الحائطُ المنيع، الذي يستطيع أن يصممد في وجه التخريب، الذي . قد ينال من مؤسسات أخرى في المجتمع، هذا البيت المسلم هو الذي يستطيع أن يحمي أبناءه، وأن يقيهم بإذن الله تعالى من الوقوع في مزالق الفتن، أو الانحراف والانجراف مع تيارات معادية، قد تنال من دينه وأخلاقه.

وهذا البيت كان له الفضل - بعد فيضل الله تعالى - في حماية المجتمع من محاولات التغريب والتخريب التي يكيلها الأعداء ليل نهار . وحين ينهدم هذا البيت - لا قدر الله - وتتفكّك الأسرة، يستطيع الأعداء أن ينالوا من أفراد، ولهذا انصبت مكائدهم اليوم على محاولة هدم البيوت المسلمة، وتفكيك أرصالها، بوسائل شتى سنت عرض لها لاحقاً. يبتغون من وراء ذلك الوصول للفرد المسلم، وتفريخه من محواه الديني والتربوي والقيمي.

حتى لا تقوم لهذه الأمَّة قائمة، ولا تكمل مشروع نهضتها. الذي يسير بخطى بطيئة، فيتعشر، بين خطوة وأخرى، لأن أعداءه باللماخل والخارج يقفون له بالمرصاد، لكن الله تمالى، وقد وعد هذه الأمة بالنصر المين، إن هي استمسكت بدينها، واعتصمت بحبل الله تعالى ولم تتفرق. لن يدع هؤلاء الأعداء يكملون مسيرتهم التسخريسية في المجتمع المسلم. لكن أيضًا لن يحدث هذا إلا إذا ساهمت جموع المسلمين في صنع هذا النصر وبذلت الغالي والشمين في سبيل الله. وهذا أيضًا بدوره لن يتم إلا إذا أخذت الاسرة المسلمة دورها، وقامت بحسووليتها تجاه أفرادها.

فعملت على العناية بالابناء، وإحسان تربيتهم، والعمل على غرس معاني الأخوة فيهم، حتى يشبوا متحايين في الله. معتصمين بحبل الله، غير متفرقين.

وأن يأخمـذ الأبناء على حماتقهم واجب المنهوض بالأمــة من كمبوتهــا، وأن لا ينصرفوا إلى نفوسهم وشهواتهم ورغباتهم، تاركين أمتهم الإسلامية غارقةً في التبعية المذليلة للغرب.

بل يأخلوا بكل السبل المشروعة لتحقيق هذه النهضة المنشودة. ولن يحقق الآباء هذا الأمر إلا إذا كانوا هم أولاً قدوة صالحة لأبنائسهم، فيروا منهم الأفعال لا الاقوال فحسب، عندئذ سيكون البيت المسلم بحق، بيئًا كما يجب أن يكون. نسأل الله تعالى العلي القدير أن يُحقِّقُ هذه الأمال. وأن يرزقنا الإخلاص في الاقوال والأفعال، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مادل فتحي عبد الله AhmedAbdelda@botmail.com

ائتبه وا..

الأسرة المسلمة مستهدفة

لماذا نتحدث عن البيت المسلم في هذا الوقت بالذات؟

لا أظنَّ أحدًا ينازع القول في أن الأسسرة هي أحد أهم محاضن التربية الأسساسية في المجتمع.

بل ربما أصبحت هي الآن المحيضن الوحيد الآمن، بعدما تم تخريب الكثير من المحاضن الأخرى، والأمر واضح للعيان، ولا يحتاج ذو عقل إلى دليل عليه.

ونتيجة للأهمية التربوية للأسرة، وجدنا المجتمع الغربي يسمى حثيثًا ومند المقد الانتيسر من القرن المنصرم، نحو هدف يُمُ لله الاهم في أهدافه التوسعية، ألا وهو تقويض أركان الأسرة، والترويج لأشكال الإباحية الجنسية، ومحاولة إلزام المجتمعات المشرقية عامة، والمسلمة خاصة بجادته وثقافته في هذا المجال، وذلك بعد انهيار الكتلة الشرقية، وسيطرة القطب الواحد على الزعامة في العالم، وقرض مفهوم العولمة على الشعوب، وبخاصة الشعوب المسلمة، ودول العالم الثالث، وجاء في هذا الإطار عقد عدة مؤتمرات، وإن شئت فسمها مؤامرات تحت مسميّات مختلفة، لكنها لا تختلف في توصياتها.

وهي توصيات تهدف لهدم كيان الأسرة، ولإباحة الفوضى والإباحية الجنسية في المجتمع، وهمي لا تستقي مبادئها من أي دين أو شريعة سماوية. ذلك لان الآسرة كنظام للمجتمع، لا تختلف الشرائع السماوية المختلفة في الحض عليه، وتقديسه، وجعله الموسيلة الوحيدة الصحيحة والشرعية لوجود الذرية، ولقضاء الشهوة، ولتكوين البيت، لكن هذه المؤامرات وتوصياتها تستقى مبادئها من الهوى، وتتخذه إلماً من دون الله.



قال تعالى : ﴿ أَفُرَأَيْتَ مَن اتَّخِد إلههُ هواهُ وأَصَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عَلَمُ وَخَتَمَ عَلَىٰ سَمُعه وقَلَبه وجعل عَلَىٰ بَصَره غَشَاوَةً ﴾ (سورة الجائية: ٢٣).

والغريب أنهم يأتون بهذا السف ليتلوه في عواصم البلدان المسلمة، وعلى سبيل المثال فقد جاء في وثيقة مؤتمر (السكان والتنمية)(١) المنعقب بالقاهرة في الفترة من ٢٩ ربيع الأول ١٤١٥هـ (٥/ ٩/ ١٩٩٤م) إلى ٨ ربيع الآخر ١٤١٥هـ (١٩٩٤/٩/١٣)، جاء في هذه الوثيقة، في الفقرة السابعة (ف٧/٤٤ ص:٥٣) ما نصه: اليتعين على البلدان، بـ دعم من المجتمع الدولي، أن تحمى، وتعـزز حقـوق المراهقين في التربيــة والمعلومات، والرعاية المتصلة بالصححة الجنسية والتنــاسلية، (وقد يكون هذا مقبولًا، مع ما فيه من غموض، وتنكير في الألفاظ، وخلط مفاهيم التربية مع المعلومات، مع الرعاية المتصلة بصحة الجنس، والتناسل، إلا أنها من غير المقبول، الدعوة لغَلِّ سلطة الدولة، والإفتئات على سيادتها في إعطاء مقدمي خدمات الرعاية الصحية الحق في التدخل في الأسرة، وعزل الأبناء عن الآباء لاتخاذ قرارات تتعلق بالجنس للمراهقين بمعزل عن الأسرة، وإسقاط توجيهها للأبناء، انظر إلى ما جاء في ذلك (ف٧/ ٤٣ ص: ٥٣) ونصمه: «يجب أن تزيل السلدان العواشق القانونسية، والتنظيمية، والاجتماعية، والجنسية، والتناسلية للمراهقين، كما يجب أن تضمن أن لا تحدُّ مواقف مقدمي الرعاية الصحية من حصول المراهقين على الخدمات والمعلومات التي يحستاجونها، وفي إنجاز ذلك لابد للخدمات المقدمة إلى المراهقين أن تسضمن حقوقمهم في الخصوصية والسرية والموافقة الواعية والاحترام، وهذا يعني أن إحدى

⁽١) هكذا تم تسميته، لكنه في الحقيقة كان مؤتمرًا من أجل تمرير الحرية الجنسية للفتيات والمراهقين، وإباحة الإجهاض والشلوذ، ووثيقة المؤتمر تتكونُ من (١٣١) صفحة منها (١٠٠) صفحة تتحدث عن المعاني السابقة، والباتق تشير إلى التنمية.



وسائل الحد من النمو السكاني، يستم من خلال تقديم الشقافة والمعلومات الجنسية للمراهقات، ومن ثم إباحة الممارسات الجنسية لهذه الشريحة الاجتماعية من البشر في هذه السن الخطرة، من خلال حقّهم في سرية هذه الأمور، وعدم انتسهاكها من قبل المجتمع، بل والأسرة التي ينتمي إليها أولئك المراهقون (١).

وتكتمل السلسلة الإنحلالية للأخلاق التي تدعو إليها الوثيقة، حين تشتمل بنودها على إباحة الإجهاض، تحت عنوان (الحمل غير المرغوب) من أجل أن تستمتع الفتاة بحياتها الحاصة بدون معوقات كما في (ص: ٤٢، ص: ٢٢) من الوثيقة كما تتحملت الوثيقة بطريقة مستترة عن إباحة الشدوذ، وذلك حين تقول (ص: ٣٠) وتوصي بـ قوضع مسياسات وقدواتين، تقدم دعمًا أفضل للأسرة، وتسهم في استقرارها، وتأخذ في الاعتبار تعدية أشكالها، ".

وانظر إلى كلمة (تصدية أشكالها) يعني أن الأسرة ليست هي ذلك النمط المعروف لدينا، (زوج، زوجة، أولاد) كلا، بل هي صندهم ذات أشكال مختلفة، الإماحتهم الشدوذ، وزواج المثلية، ثم يأتي مدققر الطفل الذي عقدته الأمم المتحدة في سبتمر ٢٠٠١ لتطرح وثيقة (عالم جدير بالأطفال) وهي لا تختلف كثيرًا عما ذكرناه آنشًا من تـوصيات مـوقم القاهرة، فهي تتحدث عن (إلغاء التمييز) بين الجنسين، وزخدمات الصححة الإنجابية)، وهي مصطلحات تعني الحرية الجنسية المطلقة للشباب والفتيات، وقد تناول هذه المؤتمرات كثيرٌ من المنظمات والهيئات الإسلامية بالنقد والتمحيص، منها على سبيل المثال اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة والطفل والتي عقدت اجـتماعها السادس في شـهر يوليو من نفس العام بمشاركة ١٢ منظمة أهلية، وتناقشت حـول المصطلحات المذكورة آنشًا، ويبت خطورتها، كما حـفر كثـير من

⁽١). (٢) نقلاً عن: (وثيقة مؤتمر السكان والتنمية ـ رؤية شرعية ..) للدكتور/ الحسيني سليمان جاد ــ كتاب الأمه: المدد ٣٦ جمادى الأولى ١٤١٧هـ.



العلماء والمفكرين المسلمين من خطورة هذه المؤامرات على الأمسرة المسلمية وعلى المجتمع المسلم بصفة عامة. يقول المفكر الإسلامي اللكتور/ محمد يحيى - استاذ الادب الإنجليزي - بجامعة القاهرة: وإن مثل هذه المؤتمرات تذكرنا بما حدث في مؤتمر السكان ومؤتمر المرأة في القاهرة وبكين، والغرض منها عمومًا هو إحداث تغيير جذري في القيم والمعايير الاخلاقية لذى الشعوب المسلمة، وهي حلقة جديدة في سلسلة عمليات التغريب والعلمنة السائدة على الساحة الآن».

ويحذر د/ يحيى من الانخداع بعناوين مثل «حالم جدير بالأطفال» ويعلق قائلاً: «إنها تحمل شعارات براقة تُخفى ما بداخلها من مكائد للإنسان في دول العالم الثالث عامة والإسلامي خاصة»، ويـوكد أن هذا المؤتمر يعد حلقة في سلسلة مترابطة تهدف إلى سلب الطفل هويته العقائدية والثقافية.

كما يهدف المؤتمر إلى ترك الطفل بلا توجيه، أو تربية، بمعنى ادق: بلا أب أو أم أو أسرة تحميه، وتوجه سلوكه، وتقومه ليكون شابًا صباحًا بمعنى الكلمة... وهذه الدعوة تؤكد ما يكن العالم المتقدم من عداء واضح للقيم والاخلاق في مجتمعاتنا الإسلامية؟ (() نعم إن هذا كله يمثل صدى لقول ربنا تبارك وتعالى: ﴿وَدُوا لَوْ تَكَفُّرُونَ كُما كَفُرُوا فَتَكُونُونَ سَواءً ﴾ (سورة النساء: ۸۹).

إذا كانت الأسرة في الغرب قد انتهت أو كادت أن تنتهي، وإذا كانت العفة والشرف قد أصبحت أثراً بعد عين عندهم، فلماذا يريدوننا مشلهم إلا إذا كان هدفهم ما ذكره الله تعالى في الآية السابقة الذكر، وما قاله سبحانه وتعالى أيضًا في قوله: ﴿ وَدَّ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يُردُّونَكُم مِنْ بَعْد إِيمَانِكُمْ كَفَارًا حَسَدًا مِنْ عِند أَهْسِهم ﴾ (سورة البقرة ١٠٠١).

⁽١) نقلاً عن: Lahaonline.com 23-9-2002



إنهم يَعُدُّونَ قِيـمنا واخلاقنا خطرًا على حضارتهم وتراثهم، وهم يدركـون جيلًا أنهم ماضون في طريق الضلال، وأن سا نحن عليه هو الحق، وهم يخشون من تزايد أعداد من يدخلون في الإسـلام، حيث أنهم في تزايد مسـثمر عـامًا بعد عام، كـما يريدون فرض سيطرتهم، وهيمنتهم على الكون، وكذا فرض ثقافاتهم وقيمهم.

ولم يجدوا لذلك سبيــلاً سوى الأسرة، فهي المعقل الأخيــر الذي استعصى على الهدم، بعدما هدموا المؤسسات الآخرى كــافة، أو خربّوها بوسائل متنوعة، لا تخفى على المثقف المسلم.

ولذلك ينبغي على الوالدين أن يتبها لخطر هذه المؤامرات، وأن يعملا على تربية أبنائهم، تربية مليمة قائمة على الدين والأخلاق والمثل والقيم، حتى يعي المشباب الدور الحبيث الذي يلعب أعداؤنا ليسلخوا الشباب من دينه وخلقه، وقيسمه وأهدافه العليا، وحتى يدرك الشباب، وتدرك الفتيات أن تلك الألفاظ البراقة التي يستخدمها الأعداء لترويج بضاعتهم العمقة، ما هي إلا زخرف القول غرورا، ولا قيمة لها. وهذه طبيعة أعداء الله في كل وقت، وفي كل زمان، من شباطين الإنس والجن.

قال الله تمالى: ﴿ وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَا لَكُلِّ نَبِيّ عَدُواً شَيَاطِينَ الإنسِ وَالْجِنِّ يُوحِي بَعْضُهُم إلَىٰ بَعْض زُخْرُفَ الْقَوْلُ غُرُورًا ﴾ (سورة الانعام: ١١٢).

وتلك المصطلحات الفضافة التي استخدمها أعداء الله لتمرير الحرية الجنسية للمراهقين خصوصاً، ولاستبدال أشكال أخرى بالشكل الطبيعي لـلأسرة لا يرضاها الله ورسوله، ولا ترضاها النفوس السوية من البشر، أقول: تلك الأسور لا تخفى على عموم المسلمين، ويدرك خطورتها الكثيرون، وكان واجبًا علينا التذكير بها، ولفت الانظار إليها، لبيان خطورتها، وآثارها الهدامة على الأسرة والأبناء.

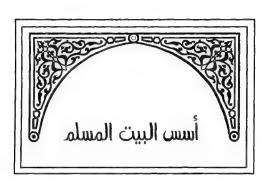


وحتى يأخذ المسلمون حذرهم، وينبَّهـوا أبناءهم، ويضعوا الجسور والسدود أمام هذا التيار الجارف من الانحرافات والشذوذ، والـذي يغزونا في عقر دارنا عبر وسائل شتى، منها التلفاز والحاسب الآلى، والمجلات وغيرها.

ومن هنا يجب التمحصن بالأمسرة، وبقيسمهما وبمبادئهما، والحرص على تقوية أواصرها، والربط بين أفسرادها، وبث بذور الحب والتعاون على البر والتسقوى بينهم، والحرص على عصمتهم من الانحرافات المواردة من الغير، وإصلاح ما بينهم، ورأب أي صدع يطرآ عليهم، وفتح قنوات الحوار والتعاون بين أسر المجتمع المختلفة، بُفيكة النرابط والتعاضد والتآذر والمناصرة.

كلَّ هذا وغيره من الأمور المضادة لتيار التخريب والتخريب. ضرورة تفرضها الطروف الراهنة والمستقبلة، والتي لا تبشر بخير، والتي يُكاد فيهما ليل نهار، ويُدبَّر فيها صباح مساء للفئة المؤمنة حتى تنصرف عن دينها، وعن قيمها، وعن مبادئها واهدافها، فهل نُفيق قبل فوات الأوان؟ ونحصَّنُ بيوتنا؟ ا.





لقد حرص الإســـلام على سلامة القصد من العــمل الذي يقوم به المسلم، إذ أنه يُعدُّ سلامة القصد شرطًا أساسيًا من شروط قبول هذا العمل أيًّا كان.

وقد عبَّر عن ذلك الحبيب المصطفى عَيَّكُ بقوله: وإنما الأعمال بالنيات، وإنما . (١) . لكل امرئ ما نوى، . (١)

والزواج يعدَّه عملاً مهماً وعظيماً في حياة البشر، فقد حرص الإسلام على أن يجعله عملاً مهدفاً، حتى ينال عليه صاحبه الآجر والثراب. فالزواج ليس فعلاً بشريًا دنيويًا محضًا، بل هو خطوة في طريق صلاح الفرد والمجتمع، وهذه الخطوة ينال من يخطوها الآجر والثواب العظيم، ويظهر ذلك جليًا حين يجعل الله تعالى الزواج أحد أهم الصفات التي يدعو بها عبداد الرحمن ربهم ليرزقهم إياها. يقول الله تعالى: ﴿ وَالّذِينَ يَقُولُونَ رَبّنا هَبُ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَفُرِيّاتِنَا قُرَةً أَعُينٍ وَاجْعَلَنَا لِلمُتّعَينَ إِمَامًا ﴾ (سودة الذون: ٤٤).

ويُستأنس لذلك أيضاً بقول المصطفى عَيَّاتُهَا : ومن رزقه الله امراة صائحة فقد أعانه ملى شطر دينه، فليتق الله هي الشطر الباقي، " ·

⁽١) الحديث رواه البخاري.

⁽٢) رواه الحاكم وصحح إسناده، كما رواه البيهتي في قشعب الإيمان؟، والطبراني في الأوسط؟.



فالغاية هنا ليست دنيوية فحسب، بل هي دينية أخروية أيضًا، وما أعظم أن يعين الله المرء على نصف دينه؟!.

بل إن النبي رَقِيني جعل من قضاء الشهوة أيضًا، هذا العـمل الذي يظن فيه أنه عمل دنيري محض، جعل فيه النبي رَقِيني الجرا وثوابًا.

يقول مُوَّالِهُ: وهي بضع احدكم صدقة، قالوا: هيا رسول الله: آياتي احدثا شهوته ويكون له منها اجراء قال: ورايتم لو وضعها هي حرام، اكان عليه وزر؟ فكذلك لو وضعها هي حلال كان له اجر، ")

وقال وقال والله والله والله والله والله والله والله والله والمراكة والله والله والمراكة والمركة والمراكة والمراكة والمراكة والمراكة والمركة والمرك

وفي هذا حضٌّ على حسن معاشرة الرجل زوجَهُ، وابتفاء الثواب والأجر من الله تعالى في ذلك الأمر.

فمسألة الزواج، وإقامة البيت المسلم ينبخى أن يتوفر لها أولاً سلامة نية، بل إنه يحيا ويموت لله تعــالى، يعمل لله، وياكل لله، ويشرب لله، ولذلك فــهو لا يخالف أوامره سبحانه وتعالى فى حياته.

⁽١) بضع: من المباضعة، وهي جماع الرجل زوجَهُ.

⁽٢) الحديث رواه مسلم وغيره.

 ⁽٣) رواه الترمذي وصححمه، وابن ماجه، وأحمد وغيرهم وصححه الالبـاني بمثله، انظر صحيح الجامع الصغير رقم (٤٥٣٤).



فسلامة القصد تجعله لا يبتعد عن منهج الله تعالى في اختياره، وفي بنائه وغير ذلك من أمور الزواج. وهو في هذا كله يضع نُصبّ عينيـه قول الحق تبارك وتعالى:

هِ قُلُ إِنْ صَلاتِي وَنُسُكِي وَمَحُيَايَ وَمَماتِي للهَ رَبّ الْعَالَمِينَ (٦٣) لا شَريكَ لَهُ وبذَلكَ أُمرُتُ وَآنَا
اَوَلُ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (سورة الاتمام: ١٦٦–١٦٢).

أما الذي يتـرَوج هكذا بغيـر هدف، ولا نيـة، ولا هم له إلا قـضـاء الشهـوة فـحسب، ولا ينظر لما للزواج وللـبيت المسلم من أهداف أخــرى، أو غايات خـلاف الأمـور الدنيوية، فـهذا لا يؤجـر لعدم وجـود النيـة، ولأنه لا يرعى الله في حيـاته الزوجية ولا في بيته، إذ أنه نتيجة لسوء القصد نجده لا يحسن الاختيار، كما نجده لا يرعى الحلال والحرام في سلوكـياته ولا في سلوكيات زوجه وأولاده. فسـلامة القصد أساس مهم وضروري من أسس إقامة البيت المسلم.





الأساس الثاني حسرية الاختيسار

لقد منح الإسلام المرأة حرية اختيـار الزوج وشريك الحياة، فــلا يجوز أن تكره على أن تتـــزوج بمن لا ترغب الزواج بــه، وإن أكــرهت على الــزواج بمن لا ترغب فيجوز لولي الأمر رد نكاحها.

فمن أبي هزيرة ألى أن رسول الله هي قال: ولا تنكع الأيم (أحتى تستامر، ولا تنكع الأيم (أحتى تستامر، ولا تنكع البكر حتى تستان، قال: وأن تسكت، (أ).

وعن خنساء بنت خدام الأنصبارية: أن أباها زوَّجَهـا وهي ثيِّبٌ فكرهتْ ذلك، فأتت النبي عَيُّكُ فَرَّ نُكاحِها^{٣٣}.

وعن ابن عباس: أن جارية بكرًا أنت النبي ﷺ فـذكرت أن أباها زوجها وهي كارهةٌ، فخيرها النبي ﷺ (²⁾.

والأحاديث في هذا السباب والآثار كشيرةً، وفيسرةً، وكلها تدل على عــدم جوار إجبار المرأة سواء أكانت بــكراً أم ثيبًا على الزواج بمن لا ترغب. وفي هذا حفظ لحق المرأة، ولكرامتها، وحرص على دوام عشرتها لزوجها، وحياتها من بعد حياة روجية

 ⁽١) الأيم: هي غير المتسزوجة، وهو لفظ يطلق على المرأة والرجل، والأيم المقصودة هنا هي من سبق لها الزواج وفارقت زوجها بطلاق أو بنيه.

⁽٢) رواه البخاري ومسلم.

⁽۳) رواه البخاري.

⁽٤) رواه أبو داود.



سعيدة، حسيث أنه من غير المأمون ممن تزوجتُ برجل لا ترغب فيه، من غير المأمول والمرجو منها أن تحسبه، أو أن تسعد معه، لذلك فقــد أوجب الإسلام على الآباء عدم تزويج بناتهن بغير إذنهن.

والخلاف الوارد في الحديث بخصوص البكر والثيب في الأولى تُستاذن والثانية تُستامر، خلاف ليس جوهريًا، إذ أن الإذن من كلتهما مطلوب، لكن مع البكر، ونتيجة للحياء العذري، فهي تُستاذن اوإذنها صماتها، أو اأن تسكت، كما جاء في الصحيح، أما الشيب فلا يجوز زواجها حتى تأمر هي بذلك، إذا أنها أقل حياءً بخصوص هذا الموضوع، وقد تكون صاحبة أولاد ونحو ذلك، فهي لن تستحي من طلب الزواج كما الأمر بخصوص البكر.

والخلاصة: أن طلب إذن المرأة في الزواج أمرٌ واجب، ولا يجوز إكراه البنت على الارتباط بمن لا ترغب فيه، وأن هذا ليس من الإسلام في شيء، وليس للأب أو الأم أن يدعي أحدهما أو كلاهما معرفته بمصلحة البنت أكثر منها فيرضمها على الزواج بمن لا تريد، منهكاً بذلك حقها في الاختبار. أو أن بمارس عليها ضغوطاً من نوع معين لإجبارها على الرضى أو الموافقة على الرغم منها بمن لا تريد. ويجوز عندقذ أن تلجأ المرأة للقضاء ليسرد نكاحها إن شاءت، كما فعلت ذلك خنساء بنت خدام على عهد رسول الله على الشاء.

ويهذا الأساس (حرية الاختيار) فإن الإسلام يكون قد سبق كل حضارات الأرض جمسيمًا في تكريم المرأة بإعطائها حق الاختسار، وعدم إجبارها على الزواج بمن لا ترغب، في حين أن الشرائع الارضية الاخرى كانت لا ترى للمرأة مثل هذا الحق، بل وأتباع الشرائع السماوية السابقة أيضًا كانوا يسلبونها هذا الحق.





الأساس الثالث حسستن الاختيسار

إن الزواج رباط مقدس، وميثاق غليظ، وهو عشــرة عمر، ورفقة حياة، ومن ثم فقد وجب على كل من الزوجين التدقــيق في مسألة الاختيار، وعدم التســرع باختيار الزوج من غير تثبت من دينه وأخلاقه.

فأساس الاختتيار هو الدين والحلق، ومن اختتار على هذا الاساس فقــد آحسن الاختيار، ومن نحاه جــانيًا فقد أساء الاختيار، فمن اختــار شريك حياته على أساس المال والجاه، أو الجمال والوجاهة فحسب فقد خسر خسرانًا مبيئًا.

فعن رسول الله ﷺ أنه قال: وتُنكح المراة الأربع؛ لمالها، ولحسبها، ولجمالها، ولجمالها، ولجمالها،

يعني إن لم تجعل أسساس اختيارك ذات الدين فقــد تلطخت يداك بالتراب، وهذا كناية عن الخسارة الكبيرة.

وذلك لاعتبارات كثيرة، فالمرأة ذات الدين تكون له عونًا على الطاعة، ولا تشجعه على المعصية أبدًا، كما أنها تكون أحرص على مرضاته، وهي أيضًا المستأمنة على ماله وعياله، وكذا على أسراره وأخباره.

⁽١) رواه البخاري ومسلم.



أما من تسرع فاخستار على أساس الجمال أو المال مثلاً مهمسلاً الدين، فإن الجمال يفنى، والمال يفنى، ويبقى الخلق السيء الذي لا يطيقه الزوج.

وكمما أرصى الإسلام الرجل بحسن اختيار المرأة الصمالحة لتكون له زوجًا فقد أوصى أيضًا المرأة ووليمها بحسن اختيار الزوج، وعدم النظر للأسور الأخرى خلاف الدير وعدَّمًا هي الأساس.

وذلك لأن ولي المرأة عادةً ما يضرح بالزوج الغني، فيتسرع بقبول، والموافقة عليه من دون النظر الاخلاف، والتدقيق في صفاته، يقول ولي الله التحم من ترضون دينه وامانته فزوجوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض، (١).

نعم وأي فتنة حين يفضل الغني الطالح على الفقير الصالح، فيغري ذلك السفهاء بالاستهزاء بالدين، ويتسبب في العجز للفقراء وفقدان الامل في الزواج.

ولقد وعظ الله المؤمسنين بقبول الزوج المؤمن وإن كـان فقــيرا حتى يضـنيه الله من فضله. قال تعالى: ﴿ وَانْكِحُوا الأَيَامُنُ * مَسِكُمُ وَالصَّاخِينَ مِنْ عَبِادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاء يُشْهِمُ اللهُ مِن فَصْلُه ﴾ (سورة المتود٣٢).

فلا يجعل الوليُّ نصب عينيه غنى الزوج قبل خلقه وأمانته، ولا تنظر الفتاة إلى المال وتترك الدين والأخلاق، فقد تتزوج شابًا غنيًا غير ملتزم بخلق الإسلام فيكون وراجًا غير موفق، وتندم بعد فوات الأوان. فلتحسن لذلك الاختيار وهي مازالت في بر الأمان.



⁽١) رواه الترمذي وابن ماجه وسعيد بن منصور.

⁽٢) الأيامي: جمع (أيم) وهو غير المتزوج، ويطلق على الذكر والأنش.



الأساس الرابع المسودة والرحمة

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مَنْ أَنفُسكُمْ أَزُواجًا لِتَسكُنُوا إليهما وجعل بيُنكم مُودَةُ ورَحْمَةُ إِنَّ فِي ذَلك لآيَاتِ لَقَيْمُ يَشكُرُون ﴾ (سورة الروم: ٢١).

المودة والحب بين الزوجين يُعدَّان أساسًا مهميًا، ودعامة قوية، من أسس ودعائم الحياة الزوجية، وليس الحب المقصود هنا هو تلك العاطفة الحادة القوية الجارفة التي قد تتولد لدى المراهـ فين. لكن الحب في الحياة الزوجية هو ذلك الشعور العميق بمتانة العلاقـة وقوتها بين الزوجين، تلك العاطفة وذلك الشعور الذي يتولد من العشرة الطية، ومن خوف كلا الزوجين على الآخر، وعطائه المتميز له.

وهذا الحب وتلك المودة منَّة وفضل من الله تعالى، وليست فضلاً من أحد غيره، قال تعالى عن المؤمنين وحبهم لبعضهم البعض: ﴿ وَأَلْفَ بَيْنَ فُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَفْتَ مَا فِي الأَرْضِ جَمِعًا مَا أَلْفَتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللهَ أَلْفَ يَسْتُهُمْ ﴾ (سورة الانفال: 17).

تلك الآلفة والمودة وذلك الحب هو فـضلٌ عظيم يمنحه الله من يشاء من عـباده، ممن أطاعوه، وعرفوا فضله، وقاموا بواجباتهم تجاه ربهم وتجاه غيرهم.

وهذا الحب ليس شيئًا يستحي منه الأرواج، كلا، لأنه ينبغي أن يشمل كل الأرواج، وأوضح مثال على هذا الحب الزوجي، سيد الخلق والمرسلين، سيدنا محمد ويشخ الذي أحب روجه الأولى والتي قضى مصها رهرة شبابه، ولم يتزوج عليمها غيرها، حتى ماتت، وقد تزوجها وهو في سن الخامسة والعشرين، وماتت وهو في



سن الخمسين، فعاش معها خمسًا وعـشرين سنة، وقد تزوجها ثيبًا وكان عمرها آنذاك أربعين سنة، وماتت وهي في الخامسة والستين من حمرها، ولقد أحبسها عَيِّئْتِي حبًا شديدًا، وكان يقول عنها: وإنى وزقت حيثها،

ولشدة حسبه إياها حتى بعـد وفاتها غــارت منها أم المؤمنين عــاتشة فراها، على الرغم من حبه العظيم لها أيضًا مَرِهِ إلا أنها غارت منها لكثرة ذكره إياها.

فتجرأت مرة وقالت عنها لرسول الله وَلِيُشِيَّعُ: «هل كانت إلا عجوزًا ابدلك الله خيرًا منها ^{وم ؟}.

قال: هغطسه وقال: ولا والله ما ابدلني الله خيـرًا منها: امنت بي إذ كفـر بي الناس: وصدقتني إذ كنبني الناس؛ وواستني بمالها إذا حرمني الناس، ورزقني الله منها الولد دون غيرها من النساء. "قالت: «ققلت هي نفسي لا أذكرها بعدها بسيلة أبدًا».

هذا الحب الكبير كان منة من الله وفضلاً، وذلك لحسن خلق عليها ، وكرم أخلاق خديجة فريها ، والم يكن أخلاق خديجة فريها وقيامها بواجبها كزوج وكمسلمة حق القيام وهذا الحب لم يكن استناءً، بل كان وليها يحب الواجه كافة وعمن تميزت بحب عليها أيضًا، ووجه أم المؤمنين عائشة فرايها حيث سأله ذات مرة أحد أصحابه: من أحب الناس إليك يا رسول الله؟ قال: ما المرجال؟ قال: ما الموها، .

وحيث كان يناعبها وَيُنْكُم فيدقول لها: وإني الأعلم إذا كنت عن راضية، وإذا كنت على على المناعبة وإذا كنت على على علم غضيه والمات على المن تعرف ذلك ؟.

⁽۱) رواه مسلم،

⁽٢) تقصد نفسها برما حيث لم يتزوج ﷺ بكرًا غيرها، ولكونها بنت الصديق الله. .

 ⁽٣) الحديث أخرجه أحمد، وأورده الهيشمي في «مجمع الزوائلة وحسن إسناده عن أحمد.

⁽٤) رواه مسلم.



فقال: . داما إذا كنت عني راضية فإنك تقولين: لا ورب محمد، وإذا كنت غضبى قلت: لا ورب إبراهيم. ، قالت: . طلت: أجل والله يا رسول الله ما أهجر إلا اسمكه . . .

وهذا هو الحب، إذا أنها تقول ما معناه، أنك في القلب يا رسول الله، ولا أترك إلا اسمك فقط، حتى في حال ضضبي، لكنك أنت وحبك تملأ قلبي، وهذا يدل أيضًا على أن الزواج، والحياة الزوجية لا تخلو من المشكلات، ولا تخلو من غضب الزوج من زوجها، وضضبه منها كذلك، فهذه طبيعة الحياة، لكن كلَّ هذا لا يفقد الحب قوته، ولا عاطفته.

هذا الحب الذي لا يفتس طوال العمر ، وينظل حتى نهاية الحياة . تقول السيدة عائشة فلا الله و السيدة عائشة فلا الله و الله علي أن رسول الله الله تقوه هي بيستي، وفي يومي، ويبن سحري (()) ولحري ()) وإن الله جمع بين ريقي وريقه عند موته، ودخل علي عبد الرحمن (بن أي بكر - أخوها -) وييده السوائه، وإنا مسنده رسول الله الله المشادة عنيه فقلت: آخذه لك، فأهار براسه أن نعم، فتناوله فاشتد عليه، فقلت: الينه لك، فأهار براسه أن نعم، فتناوله فاشتد عليه، فقلت: الينه لك، فأهار براسه أن نعم، فامرو ... ()).

⁽١) رواه البخاري ومسلم.

⁽٢) سحري: صدري (الرئة).

⁽٣) النحر: أعلى الصدر، المقصود أنه مات ورأسه على صدرها على ا

⁽٤) رواء البخاري.

⁽٥) المفاهير: نبات صمغى حلو الطعم كريه الرائحه.



وذلك حين عــزم مَرَّتُكُنَّمُ على ألا يشرب العـــــل مرة ثانيــة لما قالت لـــه حفــصة وعائشة رائحة فمك مغافير . . .

ونما يدل أيضًا على حب أزواجه كلهن له ﷺ، أنهن فضلن الحياة معه على شظف العيش، وبساطة الحـال على أن يسرحهن سراحًا جمـيلًا، حين نزلت عليه آية التخيير لازواجه في سورة الاحزاب.

وهذا الحب والود بين الزرجين ينال عليه كلاهما الأجر والثواب، فهمو سعادة في الدنيا، وسعادة في الآخرة أيضًا، عن سعد بن أبي وقاص قال: قال رسول الله ويشخ : ...واذلك مهما انضقت من نضقة فإنها صدقة، حتى اللقمة ترفعها إلى في امراتك، ().

فانظر كيف يجعل النبي للمنظم هذا الحب والود صدقة من باب الصدقات المقبولة!».

وقد كانت بيـوت المؤمنين والمؤمنات في عهد النبـوة، تنعم. بهذا الحب الدافىء بين الزوجين.

ولناخذ على ذلك مثالاً لزوج تحب روجها لدرجة أنها تعده خير الرجال، ولا يوجد من هو خير منه على وجه الأرض عندها طبعًا باستثناء خيـر البشر سيدنا محمد ﷺ.

تقول أم سلمة: سمعت رسول الله ﴿ يَقُولُ: دما من مسلم تصيية فيقول ما امر الله: وإذا لله وإذا إليه راجعون، اللهم أجرني في مصيبتي، واخلف لي خيراً منها،

⁽١) هي: يعني فم.

⁽٢) رواه البخاري ومسلم.



إلا اخلف الله له خيرًا منهاه ، قالت: فلما مات أبو سلمة قلت: «أي المسلمين خير من أبي سلمة(؟ فأخلف الله في رسولُ الله ﷺ .

فانظر إلى صبر تلك الزوج، وطاعتها لله ورسوله، فعلى الرغم من أنها مقتنعة تمامًا بحب أبي سلمة الذي توفى، وحزنها الشديد عليمه، واقتناعها بأنه خير الناس كما ذكرنا، إلا أنها طاعة لله ورسوله قالت الدعاء الملكور في الحديث، فأخلف الله لها خيراً من أبي سلمة، فطلبها لمسلزواج خير البشر أجمعين سيدنا مسحمد عليها، وأصبحت أما للمؤمنين جميعًا.

هذه المرأة المؤمنة المهاجرة الباكية حبًّا لله ولرسوله حين منعها أهلها من الهجرة، ثم سمحوا لها بالهجرة، هذه المرأة حين مات زوجها أبو سلمة أقسست لتبكينه بكاءً شديداً كعادة العرب في الجاهلية، فلما سمعت النبي رفي الله عن ذلك، امتثلت للقوله، وصبرت صبراً جميلاً.

تقول أم سلمة: لما مات أبو سلمة قلت: غريب، وفي أرض غريبة لأبكينًه بكاءً يتحدث عنه. فكنت قسد تهيأت للبكاء عليه، إذا أقبلت امرأة من الصسعيد (مكان عال في المدينة) تريد أن تسعدني (يعني تبكي معها وتنوح)، فاستقبلها رسول الله عليها وقال: «اتريدين أن تدخلي الشيطان بينا اخرجه الله منه ١٩٠ مرتين، فكففت عن المبكاء، فلم أبك ".

لقد كانت تفهم قول الله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ أُوْمِنِ وَلا مُؤْمِنَةً إِذَا قَضَى اللّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَن يَكُونَ لَهُمُ الْخَيْرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَن يَعْصِ اللّهَ وَرَسُولُهُ فَقَدْ صَلَّ صَلالاً مُبِيناً ﴾ (سورة الاحزاب: ٣١).

⁽١)، (٢) رواهما مسلم.



و إلى جانب الحب والمودة بين الزوجين يجب أيضًا أن تتوفر الرحمة، والرحمة أحد نتائج الحب، فالحب يجعل صاحبه رحيمًا بمن أحبه، فقد يؤثر للحب حبيبه على نفسه، ويعذره إذا قصرً في خدمته.

وقد يصبر عليه صبراً جميلاً، ولا يعنف، ولا يقشو عليه، وهذا الخلق أيضاً متَّة من الله تعالى، وعطية من الله لنت لَهُمْ وَلُو من الله تعالى، وعطية من عطاياه، قال الله تعالى: ﴿ فَيَما رَّحْمة مَن الله لنت لَهُمْ وَلُو كُنت فَظَا غَلِظ الْقَلْب لانفُحُوا من حَوْلِك فَاعْف عَنهم واستَغَفَّر لهم وشاورهم في الأمْر ﴾ (سودة آل معران ١٩٥١). هذه الرحمة من الله تعالى هي التي يتراحم بها الناس، ويتراحم بها الزاس، المتراحم بها الزوجان فيما بينهما.

وهي التي تجعل كليسهما لينًا مع الآخـر، سهلاً معــه في التعامل، وليس قاسـيًا ولافظًا غليظًا.

ويفوك، تعني يسغض، فلا يبغض الزوج زوجه لكونها تتصف بعض الصفات الخلقية أو الحلقية ألتي لا تعجبه، بل قد يكون فيها من الصفات الا تحجه فيها.

وهذا من الرحمة المطلوبة بين الزوجين، بل إنه ربما تكون بالزوج صفات لا تعجب الزوج بما يدصوه لكراهيتها، وقد تكون هي خيراً له من غيرها، فلا يتسوع الزوج بكره زوجيه لبعض صفاتها، يقبول الله تعالى بخصبوص هذا المعنى:

هِ وَعَاشِرُوهُنْ بِالْمَمْرُوفِ فَإِن كَوِهْتُمُوهُنْ فَعَسَىٰ أَن تَكَرَهُوا شَيْنًا وَيَجْعَلَ الله فِيهِ خَيْراً كَثِيراً ﴾

(سورة الساء ١٩).

⁽١) رواه مسلم.



نعم قد يكون فيها خيرٌ كشيرٌ، فلا تتسرع أيها الزوج ببغض زوجك ولكن عليك بالرحمة بهما والصبـر على طباعـها، والـتدرج معهـا في تغيـير أو تعــديل بعض سلوكياتها...

النبي و الله الله المنطقة الم

فيقرل وَ الله الله المستوصوا بالنساء، فإن المراة خُلقت من ضلع، وإن أعوجُ شيء في الضلع المسلم المستوسوا بالنساء، (').

وهذا العوجُ موجودٌ في كلّ النساء، وهو ما ذكسرناه آنفًا من اختلاف خلقتها عن الرجل وزيادة عاطفتها وصوعة انفعالها وتأثرها. . . إلغر.

وهذا يناسب خلقتها لكونها امراةً، وهكذا خلقها الله عزَّ وجلَّ لتتلاءم مع دورها في الحياة كامَّ وزوج بشكل أساسي.

كما تسعني الرحمة بين الزوجين أيضاً صبر المرأة على حال زوجهما، وأن تعيش معمه على (الحلوة والمرة) كمما يقولون، ولا تسمخط على حالهما، أو تشتكي حمالها للناس، فهذا ليس بخلق الزوج المسلمة.

ولقد صبرت نساء النبي عِيِّظِيم مسعه على شظف العيش، للمرجة أنه كان يمر الهلال تلو الهــلال تلو الهلال ولا توقد في بيــوتهن النار، وما كان طعــامهن إلا التمر والماء.

وهذا الصبر من الرحمة التي يقذفها الله في قلب من يشاء من عباده، وفي قلب من يستحقها من المؤمنين والمؤمنات. وقمد وجدنا من أمهاتنا المؤمنات من صبرت علمي

⁽١) رواه البخاري ومسلم واللفظ للبيخاري.



حال ووجها، وعاشت معه في السراء والضراء، لا تشتكي، ولا يعلم بحالها أحدُّ من الناس، وهناك كثيرٌ من البيسوت عمن ينطبق عليهم قول الله تعالى: ﴿ يَعْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِياءُ مِن التَّعْفُ تَعُرِفُهُم بسيماًهُمُ لا يَسْأَلُونَ النَّاسُ إِلْحَافَا ﴾ (سورة المترة: ٢٧٣).

فلا تشتكي المرأة لأحمد أبدًا حالها، بل تراها تحسبهما غنيةً، وهي في واقع الحال من الفقراء الذين يستحقون الزكاة.

ولنساء المسلمين في هذا المضمار المثل والقدوة في أمهات المؤمنين، وفي كل امرأة مؤمنة صالحة تعرف حق الله، وحق الزوج، ويعرف قلبها الرحمة بالزوج، والصبر معه على كل حال، فتشكر في السرَّاء وتصبر في الضرَّاء.





من أسس الأسرة المسلمة التمعاون، هذا التمعاون الذي يكون من الجانبين، من الرجل والمرأة على حسد سواء، تعماون في الإنفاق على الأسسرة، وتعاون فسي شؤون البيت، وتعاون كذلك في تربية الأبناء.

⁽١) أي نقير.

⁽٢) رواه البخاري ومسلم واللفظ له.



وهكذا يبين رسول الله ﷺ أن صدقة الزوج عــلى زوجها وأولادها جائزة، بل ولها أجران، أجر الصدقة وأجر القرابة.

فالمرأة هنــا شاركت زوجهــا، وعاونتــه في الإنفاق على الأسرة، فــحين يكون الزوج فقيرًا، وزوجُهُ غنيةً، عندئد فإن لهــا أن تعاونه في النفقة، ولها الأجر العظيم والثواب الجزيل.

وقد ورد أن زينب هذه كانت لها صنعةٌ تكتسبُ منها المال، كما ذكر ذلك الحافظ في الفتح.

ولا يعني هذا أن المرأة مُكلِّفةٌ بالإنفاق على الاسرة، كـلا، فالرجل هو المكلف بهذا، لكن هذا لا يحـنع التعاون بينهـما، حين يكون الزوج فـقيرًا، وروجُـهُ غنيةً من ميراث أو من عمل أو صنعة تقوم بها.

هذا مع اعتـراف الإسلام للمرأة باسـتقلاليـتها الماليـة، وأنه يجوز لها التـصدق والتصرف في مالها بغير إذن زوجها كما أقرَّ بذلك جمهور الفقهاء''.

هذا بخصوص التعاون بين الزوجين من أجل الإنفاق على الأسرة، هذا التعاون الذي يعني حب كل من الزوجين للآخر، وعمدم تركه يواجه متاعب المسؤولية وحده مع هدم القدرة عليها أو على إتمامها على أكمل وجه ممكن.

وكذلك بدافع الحب والرحمة بين الزوجين يشبغي عليهما أن يتعاونا فيـما بينهما في شئون البيت، وليس عيبًا مطلـمًا أن يساعد الزوج زوجهُ في شئون المنزل، أي في

 ⁽١) وفي هذا خلاف مصروف، وعند الجمهور جيوار ذلك كما ذكرنا بشيرط أن تكون الرأة غير مضيهة،
 وخالف طاوس فسمنع ذلك مطلقاً، وقال سالك: لا يجوز أن تُعطي من سالهما بغير إذن زوجمها ولو
 كانت رشيدة إلا من الثلث، انظر تفصيل ذلك في: «فتح الباري ١٤٥/٦ وما بعدها».



أعمال الطبخ وتنظيف البيت والعناية بالأولاد ونحو ذلك . . . ليس عيبًا معاونة المرأة في مثل هذه الأسور كما يستقد بعض الناس، وخير دليل علمى ذلك سيد البـشرية محمدً عَلِينَظِينَّ . حيث كان يُعين أهله في خدمة البيت .

يعني في أعمال البيت. وهو من هو.

فقد سُئلت أم المؤمنين عائشة ﴿ إِنَّ مَا كَانَ رَسُولَ اللهِ ﴿ اللهِ عَلَيْكُمْ يَعْمَلُ فِي بِيـتَه؟ قالت: دكان بشراً من البشو، يغلي ثويه، ويحلب شاقه، ويخدم نفسه، (١)

في الصحيح أن الأسود ثالثي قال: سالت عائشة: «ما كان النبي عَلِيَّ في يسته؟».

قالَت: مكان يكون في مهنة أهله (٢) فإذا حضرت الصلاة خرج إلى الصلاة».

وهكذا كان حال أصحابه رضوان الله عليهم، كانوا يعملون في بيوتهم، كما يدل عليه قول عائشة برها: هويعمل ما يعمل الرجال هي بيوتهم.

⁽١) رواه أحمد وغيره، وصححه الألباني في الصحيحة برقم (٦٧١).

⁽٢) مهنة اهله: يعنى خلمة أهله.

⁽٣) رواه البخاري .

⁽٤) هو عروة بن الزبير بن العوام وعائشة خالته ﷺ أجمعين.

 ⁽٥) الحديث رواه أحمد وابن حبان وأبو يعلي والطيراني في «الأوسط»، وصححه الالباني في قصحيح
 الجامع الصغير» برقم (٤٨١٣).



وفي حديث جابر في غزوة الخندق ما يدل على ذلك أيضًا، عن سعيد بن ميناء قال: سمعت جابر بن عبد الله يقول: لما حفر الخندق رأيت برسول الله عَيَّاتُها خمصاً('' شديدًا، فأنكفأت'' إلى امرأتي، فقلت لها: هل عندك شيء؟ فإني رأيت برسول الله عَيَّاتُهُم خمصماً شديدًا، فأخرجت لي جرابًا فيه صاع '' من شعير، ولنا بهيمة داجن'' قال: فلبحتها وطحنت الشعير.

وفي قول جابر: اللبحتها، وطحنت. . . إلخ.

دليل على قيام جابر بأمر الطعام وحده، أو على الأقل مساعدته لامرأته في تجهيزه.

ونلفت النظر لنقطة مهمة في هذا المقام، وهي أنه عندما يكون الرجل لديه ضيفٌ وقد أُعَد لهم الطعام، فإنه ينبغي عليه أن يمين أهله ويساعدهم في خدمة الضيف، وتجهيز الطعام لهم إذا لم يكن عندهم من يفعل ذلك من الخدم، فإن المرأة قد تتعب من إعداد أنواع كثيرة من الطعام جملة واحدة، وتحتاج لمن يساعدها، كذلك في تنظيف الأواني بعد فراخ الضيف من الطعام.

⁽١) خَمُصاً: الفِتح الحاء والميم أي ضامر البطن من الجوع، ذكره النووي.

⁽Y) فانكفات: يعنى انقلبت ورجعت.

 ⁽٣) صاع من شعير: الصاع أربعة أمداد، والمد الحفنة بكفى الرجل المعتدل.

⁽٤) ياجن: الداجن ما يألف البيوت من البهائم.

⁽٥) بُرمتها: البرمة القدر الذي يرضع فيه الطعام.

⁽٦) رواء البخاري ومسلم واللفظ له.



إن تعاون الزوج مع زوجه يشعرها بحبه لها، وبخوفه عليها، وتقديره لتعبها، ولثقل المهسمة الملقاة على عاتقها، أما الزوج الذي يستهين بأعمال زوجه أو يسمخر منها، أو يحتقر ما تقوم به من عمل منزلي، فإنه يزرع بذور المساكل والخلافات في بيته من حيث يلدي أو لا يلري.

كمذلك فإن على الزوج أن يساعم روجه في تربية الأبناء، بل إن عليه دورًا معها في تربية الأبناء، بل إلابد أن يضع معها في تربية أبنائه، وفي أخلاقهم وفي ثقافاتهم، وفهمهم لطبيعة الحياة الدنيا، وضايتها، وطريقة العبيش فيها. ولا يترك أولاده هكذا للظروف وللمجتمع فيتشكلوا بطريقة قد لا تعجبه مستقبلاً، وقد لا ترضي الله تعالى وهو المسؤول أمام فيشكلوا بطريقة قد لا تعجبه مستقبلاً، وقد لا ترضي الله تعالى وهو المسؤول أمام ويرجل عن هذا الأمر.





الأساس السادس المرعية

البيت المسلم يقوم عملى أسس لا تخالف ولا نضاد مباديء الشرع الحنيف، كما يعتمد أفراده جميعًا هذه المرجعية في كل أمر يطرأ عليهم. والمرجعية الشرعية عندهم هي الاساس فسي الكسب، وفي الإنفاق، فعلا يقبل الابناء ولا تقبل الزوج أن يُنفق عليهم من كسب غير مشروع، وقد روي عن نساء سلفنا الصالح رضوان الله عليهم وعليهن أنهن كُنَّ يودعن أزواجهن في الصباح قائلات لهم: «اتقوا الله فينا، ولا تطعمونا حرامًا، فإنَّا نصبر على الجوع في الدنيا، ولا نصبر على النار يوم القيامة».

كذلك لا يقبل أفسراد ألاسرة المسلمة، أن تُنفق أموالهم في غير الحلال، ولا أن يشتسروا بها شيئًا محرمًا. ولا أن يتعاملوا بها بالربا المحرم الذي توعد الله صاحبه بحرب من الله ورسوله.

ف البيت المسلم يعتمد المعمام لات الحلال، في البسيع والشراء، وفي الكسب والإنفاق، وفي المعاملات كافةً.

كذلسك فإن الزوجين يعتمدان المرجعيّة الشرعيّة كحل لما يطرأ عليسهما من مشكلات، وينزلان على حكم الله ورسوله. امتثالاً لقول الله عزَّ وجلَّ: ﴿ وَمَا كَانَ لُوُمِنَ وَلا مُؤْمِنَةً إِذَا قَضَى اللهُ وَرَسُولُهُ أَمْرا أَن يكُونَ لَهُمُ الْخَيْرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَن يَعْصِ اللهَ وَرَسُولُهُ فَقَدْ صَلَّ صَلالاً مُؤْمِناً هُو (سودة الاحزاب:٣١).



فلا يظلم الزوج زوجَه، ولا يهضمها حقوقَها، ولا يغفل واجباته تجاهها، ويعلم أن الله تعالى قمد استرعاه عليها وعلى أولاده وأنه سبحانه وتعالى سائله عن رعيته حفظ ذلك أم ضيَّه.

قال رسول الله على الله على الله سائل كل راع عما استرعاه، حفظ ذلك ام ضيعه. حتى يُسأل الرجلُ عن أهل بيته ").

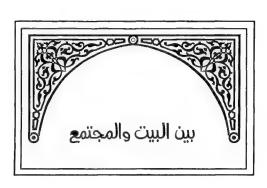
وحين يختلف الزوجان، لا يجور أيَّ منهما على صاحبه، لكن يحترمه، ويحترم حقوقه، ولا يفترى عليه كلامًا لم يتفوَّه به، بل يعدل عند الرضا والغضب.

وإذا خاصم أحدُهما صاحبه لسبب ما، فلا يفجر في الخصومة، لكن يترفق، ويغفر بسرعة لصاحبه إساءته إليه، ويمتشل قول الله تعالى: ﴿ وَلا تَسْتُوي الْحَسْنَةُ وَلا السَّيْنَةُ ادْفَعْ اللَّهِ اللَّهِ عَلَى الْعَسْنَةُ وَلا السَّيْنَةُ ادْفَعْ اللَّهِ عَلَى الْعُرْدِةِ اللَّهِ اللَّهِ عَلَى الْعُرْدُةُ كَانَةُ وَلِيُّ حَمِيمٌ ﴾ (الورة نصلت: ٣٤).

وعندما تكون المرجعية الشرعية هي الاساس في التعامل بين أفراد الأسرة وبينهم وبين المجتمع، عندئذ سنرى مجتمعًا مسلمًا بحق، وستندثر المشكلات والقضايا التي تحفل بها ساحات المحاكم، وستعود الأخوة الإسلامية الحقة إلى الوجود



⁽١) رواه النمائي وغيره، وصححه الألباني في السلسلة الصحيحة؛ برقم (١٦٣٦).





البيت المسلم والجيران

بعض الناس تعد الشيء الامثل في التعامل مع الجيران هو أن يتجبهم ولا يتعامل معهم، ويقول قانا في حالي، ولا احب أن أتعرف على أحد. وقد تجد في البيت الواحد أكثر من شقة لا يعرف أصحابها جيرانهم مع أنهم يسكنون بيناً واحداً. ويعتقد البعض أن عدم مخالطة الجيران هو الأفضل، حتى لو أن جاره احتاج مساعدة ما، فلا يساعده. ولا يخفى أن هذه الأفكار وتلك المعتقدات خاطئة ، وليست من مبادىء ديننا الحنيف، فالإمسلام دين الجماعة، وهو يحفق على تصارف المسلمين، وتعاونهم على البعض، والوقوف معا صفاً واحداً تجاه العدو، الذي يغى تمزيق وحدة المسلمين، وغرس بلور الفرقة بينهم. .

يقول رسول الله عَلَيْكُمْ : الن تدخلها الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، الا (١) ادلكم على شيء إدا فملتموه تحاببتم افشوا السلام بينكم،

ويقول الله تعالى: ﴿ وَتَعَاوِنُوا عَلَى الْبِرَ وَالتَّقُوىٰ وَلا تَعَاوِنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ ﴾ (سورة المالدة: ؟).

 ⁽¹⁾ رواه مسلم، وأحمد، والترمذي وصححه، أبو داود، وابن ماجه، وابن حبان، والبخاري في الأدب المذرد وغيرهم.



ويقول عَيُّكُ ناصحًا بعـلم العزلة من الناس، يقول: «المسلم الذي يخالط الناس (١) ويصبر على اذاهم، خيرٌ من المسلم الذي لا يخالط الناس، ولا يصبر على اذاهم،

بل إن مخالطة الناس، ومساعدتهم قد تكون منجية للعبد من الهلاك. في الدنيا والآخرة.

أما في الآخرة، فيدل على ذلك حمديث رسول الله والله على الموسرا، كان قبلكم، والله على الأخرة، فيدل على دلك حمديث وكان يخالط الناس، وكان موسرا، وكان ينامر غلمانه أن يتجاوزوا عن المسر. قال: قال الله عزُ وجلُّ: نحن احق بذلك منه، تجاوزوا عنه،"

وكذلك فإن فعل الخسير كما يُنجي العبدَ من الهلاك في الآخرة، فسإنه يكون سببًا كذلك لنجاته من الهلاك في الحياة الدنيا.

يقول ولي المروف تقي مصارع السوء . .

هذا ولقد تواترت الاخبار الصحيحة بالحث على الاخوة الإيمانية، والتعاون بين المسلمين على الخير، ومساعدة ذوي الحاجات والمكروبين يقول عليه : المسلم الحو المسلم، لا يظلمه، ولا يسلمه، ومن كان في حاجة اخيه كان الله في حاجته، ومن فرّج عن مسلم كرية فرّج الله عنه كرية من كريات يوم القيامة، ومن ستر مسلمًا ستره الله يوم القيامة، ().

⁽١) رواه الترمذي.

⁽۲) رواه مسلم وغیره.

 ⁽٣) رواه البسهني في قشعب الإيمان؟، والطبراني في «الأوسط الكبيسر» وصححه الألباني في قصمحيح
الجامم الصدير».

⁽٤) الحديث متفق عليه.



وعن أبي هريرة فضي عن رصول الله وكفي أنه قال: مس نفس عن مؤمن كربة من كربة من كربة من كربة من كربة من كربة من كرب الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والأخرة، وإنه في عون المبد ما كان العبد من عن العبد ما

وفي سنن الدارمي عن رسول الله عَمْدُهُم : مَنْ نَفْسَ عن غريمه، او محا عنه كان في ظل العرش بوم القمامة. (1)

وهي دعوة للصفح والعـفو، قال الله تعالى: ﴿ فَعَنَ عَفَا وَأَصَلَحَ فَاجُرُهُ عَلَى اللَّهِ ﴾ (سورة الشورى: ٤٠).

هذا وإذا كانت الأخوة العامة بين المسلمين على هذا القدر من الأهمية، وإذا كان الصفح حتى عن الغريم والعدو على هذه الدرجة من الكرامة والهدية، فكيف بمعاملة الجار، وأخوته، وإكرامه، ومساعدته عند الحاجة، والوقوف بسجانبه في حالة الكرب والضيق والشدة؟!.

لا شك أن في إحسان مصاملة الجار وإكرامه الخير الكثيسر والثواب الجزيل، يقول واليوم الله واليوم الأخر فليكرم جَارَهُ " . . من كان يؤمن بالله واليوم الأخر فليكرم جَارَهُ " .

وبالطبع من لا يكرم جــاره، فلا يكتــمل إيمانه بعد، فإكــرام الجار أحــد أخلاق المؤمن، وربما كان أحـد شعب الإيمان.

والدليل على ذلك أيضًا شدة التوصية بالجار، يقول و المُوَيَّجُم : مَازَالُ جَبِريلُ يوصيني بالجارحتي ظننت أنه سُرُورَاكُهُ*).

يعني من شدة توصيــة جبريل النبي ﷺ بالجار وحسن مــعاملته ظن ﷺ أنه ربما ينزل جبريل بعد ذلك بحق الجار في ميراث جاره...

⁽١) رواه مسلم وغيره.

⁽٢) سنه الدارمي (٢٤٩١).

⁽٢)، (٤) متفق عليه.



هذا وقد ذكر الإمام البيهقي في كستابه (شعب الإيمان) إكرام الجار وبما قال: فمن شسعب الإيمان إكرام الجسار لقوله تعمالى: ﴿ وِبِالْوِالدَّيْنِ إِحْسَانًا وَبِلْدِي القَّرْبَىٰ وَالْبِسَامَىٰ والْمُسَاكِينِ وَالْجَارِ فِي الْقُرْبِيْ وَالْجَارِ الْجَنِّبِ وَالْصَاحِبِ بِالْجَنِّبِ . . ﴾ (سورة النساء:٣١).

قيل في تفسيس ذي القربي: الجار الملاصق، والجار الجنب البعيد غير الملاصق، والصاحب بالجنب الرفيق في السفر، وعن ابن عباس ومجاهد وقتادة والكلبي ومقاتل بن حيان ومقاتل بن سليمان: والجار ذي القربي الذي بينك وبينه قرابة، والجار الجنب الاجنبي عنك، والصاحب بالجنب الرفيق في السفر..."(".

ولقد حذر النبي عِيْثُ من إيذاء الجار، وجعل ذلك الأمر نقيضًا لإيمان الرجل.

فقال وَ عَلَيْكُم : ، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، قيل: «من يا رسول الله؟!» قال: «الذي لا يامن جَارُهُ بَوَائِمَهُ ، " .

وزاد أحمد والبخاري في رواية أخرى: قالوا: ديا رسول الله، وما بواتشه، م قال: دشره "

. وعنه ﷺ أيضًا قال: «والذي نفسي بيده لا يؤمن عبد حتى يُحبُ لجارهِ ، أو قال: الأخيه ، ما يُحبُ لنفسه ") .

ولهذا فقد كان حَيِّا يُعدود من جار السوء فقال حَيَّا : واللهم إني اعوذ بك من جار السوء فقال حَيَّا : واللهم إني اعوذ بك من جار السوء في دار المقامة، فإن جار البادية يتحوُّل : ()

⁽١) مختصر دشعب الإعان».

⁽٢) متفق عليه.

⁽٣) رواه البخاري وأحمد.

⁽٤) رواه مسلم.

⁽٥) رواه بن حبان في الصحيحه؛ وصححه الألباني في الصحيح الجامع الصغير؛ برقم (١٢٩٠).



بل إنه وعظ المسلمين أن يتـعوَّذُوا بالله من جار السوء فـقال عَلِينَ : وتعوَدُوا بالله من جار السوء في دار المقام فإن جار البادية يتحوّل عنك.(١)

ولما كان إيذاءُ الجار منافيًا للإيمان، دلَّ ذلك على الحرص على عدم إيذائهِ أو مضايقته، لأنه مهما فعل المرء من أعمال الخير ثم آذى جاره، فإنه لا يتقبل منه تلك الأعمال.

عن أبي هريرة فطلح قــال: قال رجل: يا رسول الله إن فــلانة تكثر من صــلاتها وصدقتها وصيامها غير أنها تُؤذي جيرانها بلسانها، قال ﷺ: «هـي فـي النناره".

قـال: يا رسول الله فـلانة تصلي المكتـوبات وتتصــدق بالأثوار من الأقط^{٣١} ولا تؤذي جيرانها، قال: «هي في الجند».

ولما كان الإحسان إلى الجار بتلك المتزلة من القرب إلى الله تمالى ، والإساءة إليه بتلك المتزلة من البعد عنه ، وجب علينا أن نتصرف على حقوق الجار حتى نؤديها ، وحتى نحسن إليه كمال الإحسان ، ولا نسيء إليه في غفلة منّا ، أو عن طريق الخطأ أو الجهل بحقوقه ، وهناك خبر يُروى عن رسول الله وي الله وي في عن حق الجار: الأنا استعالك اعتبه، وإذا استهده وإذا استهد عند عليه، وإذا مرض عُدتُه وإذا اصابه خير مناته، وإذا أصابه مصيبةً عزيته، وإذا مات اتبعت جنازته، ولا تستطل عليه بالبنيان فتحجب عنه الربح إلا بإنذه أن ولا تؤذه بقتار ربح قدرك إلا ان تفرق له منها، وإن اشتريت فاكهة فاهد له، فإن لم تفعل فادخلها سراً، ولا يخرج بها ولدك ليفيظ بها ولده أن

⁽١) رواه البخاري في الأدب المفرد،، وصححه الالباني في الصحيح الجامع، (٢٩٦٧).

⁽٢) رواه أحمد والحاكم وصحح إسناده وابن حبان في صحيحه.

 ⁽٣) الافوار: جميع ثور وهو القطعة من الاقط، والائط بفتح الهمزة وكسر القاف، ويجوز ضمها، ويكسر
 الهمزة والقاف مكا ويفتحها هو الجين من لبن الغنم.

⁽٤) طبعًا إلا في حالات الضرورة، خصوصًا مع وجود أزمة في السكن.

 ⁽٥) رواه الخرائطي في امكارم الاخلاق، ورجَّح الحافظ المنذري وقفه.



هذه الأمور وأشباهها مما قد يعزز العسلاقة بين الجيران، ويجعل المجتمع المسلم مجتمعًا مترابطًا، يجب أن نحرص عليها، ابتغاء وجه الله ومرضاته، وحرصًا على وحدة المجتمع المسلم والصف المسلم.

ولكن قد يتعرَّض بعض الجيران لأذى جاره فماذا يفعل؟

وقد يكون جــارك جار ســـوم، يسبب لك الأذى، ولا يأتيك من ورائه خــيرٌ فماذا تفعل؟

قد يكون من الخير الصبر عليه، والإحسان إليه بدافع كف أذاه، وانسقاء شره، لكنه قمد لا يرتدع، وعندثل يجب أن نوقف عند حمده بالحسنى، ونتمخمل لذلك الإجراءات القانونية كافة.

ومن ذلك فضح سلكوه المشين، وإيذاءه الواضح للناس، بَسعّد ذلك نوعًا من الحرب الدعائية ضمده، وهذا ما فعله صحابيًّ اشتكى لرسول الله عَيْمَا إيذاء جاره له.

فعن أبي هريرة فطف قال: جاء رجل إلى رسول الله ولللها يشكو جاره، فدقال له: «اذهب فأصبر، فأتاه مرتين أو ثلاثًا فدقال: اذهب فاطرح متاعك في الطريق ففعل، فجعل الناس يمرون ويسألونه، فيخبرهم خبر جاره، فجعلوا يلعنونه، فعل الله به، وفعل، وبعضهم يدعو عليه، فجاء إليه جاره، فدقال: ارجع فإنك لن ترى مني شيئًا تكرههه (").

وهذا مثال لما يسمونه اليوم الحرب النفسية أو الدعائية، حيث أن خروج الرجل بمتاعه إلى الطريـق، جعل الناس يستاءون من ذلك الجار السيء، ويـسبونه لما اضطر

⁽١) رواه أبو داود والحاكم وصححه على شرط مسلم، ورواه ابن حبان في صحيحه.



جاره إليه، ومن ثم شسعر جاره بأنه أصبح منبودًا من الناس، فـعاد وأحسن، وكفّ عن إيذاء جاره. طبعًا خروج الـرجل بمتاعه كـان يناسب ذلك العصر لقلة المتاع، ولظروف المجتمع، أما اليوم فـيتخـذ هذا الموضوع شكلاً بل أشكالاً أخـرى، منها تحديث الجـيران بمثالب ذلك الجـار، وليذائه المستـمر لجاره، وإخبار أصدقـائه بهذا الموضوع، وخلاف ذلك مما قد يؤثر على سلوكه الشاذ نحـو جيرانه، فيجعله يرتدع ويكف عن إيذائه لهم.

كما يجب الحذر كل الحذر من جار السوء الذي لا يراعي الحرمات، ولا يحسن تربية أبنائه، لنحدر منه على أبنائنا وبناتنا، حتى لا يتسرب إليهم شيءٌ من سلوكياته، أو سلوكيات أبنائه ولا تنس الاستماذة بسالله من جار السوء، كما وصعى بذلك الرسول عليه فيما سبق ذكره.





البيت السلم مع أهل الزوجين وذوي الأرحام

مما يؤسف له، أن كثيراً من البيوت المسلمة، تتصدع علاقاتها مع الأهل وذري الأرحام، فقد تجد روجًا يقاطع أهله، أو يؤذي أمَّه إرضاءً لزوجه، أو امرأة تقاطع أهلها، أو إخوتها وأخواتها. . . إلخ، ولا شك أن هذه أمور محرمة، ولا ينبغي أن يتصف بها بيت مسلم.

فما قيمة الأسرة المسلمة إن هي انقطعت عن الأهل والمجتسم، وتقوقعت داخل نفسها، ولم تنصهر في بوتقة صلة الأرحام، والتواد والتراحم بين المسلمين الذي أراده الله تعالى للمسلمين عمومًا، وللدي الأرحام خصوصًا.

ونود أن نذكر الزوجين في هذا المقام بفضل الــوالدين، ويرهما، والرفق بهما في الكبر خصوصًا، وعدم نسيان فضلهما، والرحمة بهما.

قال الله تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلاَ تَشَكُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَيْلُفَنُ عِندكَ الْكَبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كلاهُمَا فَلا تَقُلُ لِهُمَا أَفَ وَلا تَنْهِرْهُمَا وَقُل لَهُمَا قَوْلاً كَرِيًّا ﴿ آ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحِ الذُّلَّ مِنَ الرَّحْمَةُ وَقُل رُبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغيراً ﴾ (سورة الإسراة: ۲۲-۲۲).

نعم قد يكون للوالدين بعض المتاعب في الكبر، سواء كانت هذه المتاعب جسدية أو نفسية أو سلوكية مثل تدخيلهم في حياة الآبناء مثلاً، أو ميحاولة التأثير على سلوكياتهم وجعلهم يفعلون ما لا يرغبون، إلى غير ذلك من الأمور التي قد تتسم بها مرحلة الشيخوخة فالشيخوخة فيها الكثير من صفات الطفولة وهناك مثل شعبي



يقول: «يا مكبرنا يا مصغرنا» لكن هذا لا يعني بحال من الأحوال مقاطعتهما، أو إيذاء مشاعرهما، أو غير ذلك من أنواع العقوق، بل يجب الصبر عليهما، وأن نتذكر أنهما مهمما فعلا، فلا يجب أن ننهرهما، لما قد بذلاه من جهد جهيد في تربيتنا في الصغر ورعايتنا، والصبر علينا، فلنصبر نحن عليهما اليوم، فمهما صبرنا فلن نؤدي ولا جزءً يسيداً من حقهما علينا، ولنردد دائمًا قول الله تعالى: ﴿ رُبُ ارْحَمُهُمَا كُمَا رئياني صغيراً ﴾.

إن التربية أمرٌ ليس سهلاً، ونحن جميعًا نقاسي ونعاني في تربية أولادنا، والعناية بشئونهم، فلنتذكر معاناة آبائنا، وتعبهم من أجل راحتنا...

وحلًّر الرسول والله من عقوق الأمهات بصفة خاصة. فقال: وإن الله حرم عنوق الأمهات وواد البنات، ومنمًا وهات، وكره لكم قيل وقال، وكثرة السؤال وإضاعة المال ()

وعاق والذيه بعيد عن الجنة وعن الرحمة، قال والمنافظة لا ينظرُ الله اليهم يوم القيامة المالة لا ينظرُ الله اليهم يوم القيامة المالة المنافظة المنافظ

⁽١) ستفتق عليه.

⁽۲) رواه البخاري وغيره.

 ⁽٣) يعني الذي يعطي الناس ثم بمن حليهم بعد ذلك.
 (٤) الديون: الذي يقر في أهله الحيث يعنى الفاحشة والعياذ بالله.

⁽٥) الرجلة: المرأة المتشبهة بالرجال (المسترجلة).

⁽٦) الحديث رواه النسائي والحاكم وصحح إستاده.



فسهما فعل الوالدان، فيجب البرُّ بهما، وحسن صحبتهما، وعدم إيذاء مشاعرهما، حتى وإن ظلما.

عن ابن عباس ظها قال: وما من مسلم له والدان مسلمان يصبح اليهما محتسبًا إلا فتح الله له بابين يعني من الجنة، وإن كان واحداً هواحداً، وإن أغضب أحدهما لم يرض عنه حتى يرضى عنه، قبل: وإن ظلماه؟، قال: وإن ظلماه."

فحسابهما على الله تعالى، لكن الواجب عليك أنت أن تحسن إليهما في صحبتك لهما فعلاً، ولا تقل لهما إلا خيراً، وهل هناك ذنب أعظم من الشرك، ككن أن يأمراك به؟

لقد أمرك الله تعالى بحسن صحبتهما حتى لو جاهداك لتشرك بالله، قال تعالى: ﴿ وَإِن جَاهَذَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا نَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمُ فَلا تَطِعَهُمَا إِنِي مُرْجِعُكُمُ فَأَنْبَئُكُم بِما كُنتُمْ تعملُون ﴾ (سورة المنجوب: ٨).

فإن مخالفتهما في المعصية أمرٌ واجب، إذ أنه لا طاعة لمخلوق في معصية الحالئ، لكن لا تعني مخالفتهما حينشلة عقىوقهما، أو الإساءة إلىهمما ولكن ﴿ وَصَاحِهُما فِي النَّانُوا مَرُوفًا ﴾ (سررة لنمانه).

وننبه هنا الزوج المسلمة المؤمنة، أن تتقي الله في حماتها، ولا تسئ إليها، ولا تحرَّض زوجهما عليها، حتى لا يتسبب ذلك في عقوقه لهما، وتكون هي السبب من وراء ذلك فستنال بذلك سخط الله عـزَّ وجلَّ لاتها تدعوه إلى ضلاله، وفي الحديث الصحيح: من دعا إلى هدى كان له من الأجرمثل اجورمن تبعه لا ينقص ذلك من

⁽١) رواه البخاري في «الادب المفرد».



اجورهم شيئًا، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه، لا ينقص ذلك من آثامهم شيئًا، `` .

وعلى الزوج المسلم الأَّ يُرْضِيَ زوجَهُ بــسخط الله، لان عقوق امَّـه يجلب سخط المولى تبارك وتعالى، وليوازن بين زوجه وأمه، فلا يظلم منهن أحدًا.

وإذا كان الزوج يسكن بعيدًا عن والديه، فإن عليه أن يبرهما ويسأل عنهما، ويودهما، ولا ينساهما في رحمة العمل، فإن برَّ الوالديْن من أحب الاعمال إلى الله تعالى.

فانظر إلى منزلة بر الوالدين، وكـيف أنه يفضل الجهاد في سبيل الله! فـلا تهجر والديك، بل داوم السؤال عنهما، والاطـمثنان على صحتهما، وقم برعـايتهما إن لم يقم بذلك أحدٌ من إخوتك، إن احتاجا لذلك، فإن في ذلك عظيم الأجر والثواب.

وهكذا يعيش البيت المسلم بأفراده في حب وود وبر للأهل وللوالدين، وهكذا حين يجد الأبناء أن آباءهم وأمهاتهم يبرون والديهم، ينشأون هم أيضًا كذلك على بر الوالدين.

ويتعلمون احسترام الوالدين، وعدم عقوقهما، بل والحرص على راحتهما، مع العدلم أن الود يتوارث، وكذلك العقوق، قمن كان باراً بوالديه فإنه إنه الله سيبره أبناؤه، ومن كان حاقًا لوالديه فقد يعقه أبناؤه كذلك، لذلك كان على الوالدين أن يُعلَّما الأبناء البر بالوالدين بالقدوة أولاً عن طريق برهما بوالديهما أولاً.

⁽١) رواه مسلم.

⁽٢) رواه البخاري ومسلم واللفظ للبخاري.



وكما أن البيت المسلم يتصف ببر الوالدين وحسن طاعتهما والبعد عن عقوقهما، فكذلك يمتاز البــيت المسلم بصلة الأرحام من ذوي القربى، مــثل الإخوة والآخوات، والأعمام والعمات، والاخوال والخالات. . . إلخ.

وصلة الأرحام أيضًا واجبةً، وقطعها حرامٌ، قـال الله تعالى: ﴿ فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تُوَلِّينُمُ أَن تُفْسِدُوا فِي الأَرْضِ وَتُقطِّمُوا أَرْحَامَكُمْ (آ؟) أُولِك الّذِينَ لَعَنَهُمُ اللهُ فَأَصمَهُمُ وأَعَمَى أَهْمَارُهُمْ ﴾ (سورة محمد: ٢٣-٣٢).

هذا ولقد استعاذت الرحم بالله من القطيعة، فوعدها الله تعالى بأن يصل من وصلها ويقطع من قطعها، عن أبي هريرة عن النبي عليه قال: وإن الله خلق الخلق، حتى إذا فعرغ من خلقه، قالت الرحم، هذا مقام العائد بك من القطيعة، قال: نعم، اما ترضين ان أصل من وصلك، واقطع من قطعك؛ قالت: بلي، قال: فهو لك،

قال رسول الله عَيِّكُمُ : «اقراوا إن شئتم ﴿ فَهَلُ عَسَيْتُمْ إِنْ تُولَيْتُمْ أَنْ تَفْسَدُوا فِي الأرض وتَقَطُّوا أَرْحَامِكُمْ ﴾ (سورة محمد: ٢٧) (١)

هذا ولقد ثبت أن الله عزُّ وجلُّ توعد من قطع رحمه بالنار وبئس القرار.

قال عَيْثُ : الا بدخل الجند قاطع، قال ابن أبي عسمر قال سفيان: ايعني قاطع رحم، (1).

والبيت المسلم لا يمكن أن يقطع أفراده أرحامهم، بل إنهم يصلون ذوي أرحامهم والبيت المسلم لا يمكن أن يقطع أفراده أرحامهما ويتوددون إليهم، كما أمر الله تعالى، ومهما يكن من معاملة ذوي الأرحام، فإن المسلم يجب عليه أن لا يقطع رحمه، وفي الحديث: «ليس الواصل بالمكافىء» ولكن الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها» ".

⁽١) الحديث متفق عليه واللفظ للبخاري.

 ⁽۲) الحديث متفق عليه واللفظ لمسلم.

⁽٣) الحديث رواه البخاري وغيره.



قال الحافظ (() في شرح هذا الحديث: فقوله: فليس الواصل بالكافيء، أي الذي يعطي لغيره نظير ما أعطاه ذلك الغير، . . . قوله: فالواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها» أي الذي إذا منع أعطى . . . قال الطبيى: المعنى ليست حقيقة الواصل ومن يعتد بصلته من يكافىء صاحبه بمثل فعله، ولكنه يتفضل على صاحبه، . . . وأقول: لا يلزم من نفي الوصل ثبوت القطع، فهم ثلاث درجات واصل، ومكافىء، وقاطع.

فالواصل من يتفضل ولا يُتفضل عليه، والمكافىء الذي لا يزيد في الإعطاء على ما يأخد، والقاطع الذي يُتفضل عليه، ولا يُتفضَّل، وكما تقع المكافأة بالصلة من الجانبين كذلك تقع بالمقاطعة من الجانبين فسمن بدأ حينتك فهسو الواصل، فإن جوزي سمّى من جازاه مكافئًا والله أعلم.

إذن فليحرص أفراد البيت المسلم على أن يكونوا هم أصحاب صلة الأرحام، حتى وإن لم يقابلوا بنفس الصلة، حتى يكونوا عندئذ هم الفائزين بثواب الصلة.



 ⁽١) الحافظ بن حجر العسقلاني، قتح الباري ٤٢٣/١٠)، ط دار المعرفة بيروت ١٣٧٩هـ ـ تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، محب الدين المحليب.



البيت المسلم والتعامل مع الضيف

البيت المسلم بيت كسرم، وأصحابه كرامٌ، يعرفــون أن إكرام الضيف من الإيمان، لقول رسول الله ﷺ: ممنكان يؤمن بالله واليوم الأخرفليكرم ضيفه. (١٠).

فالكرم صفة من صفات المؤمنين، والبخل صفةٌ من صفات المنافقين، والكريم السخى قريبٌ من الله تعالى.

يقول رسول الله ﷺ : دالسخي ُقريب ّمن الله قريب من الجنَّة قريب بّ من الناس، بميد عن النار، والبخيلُ بميدُ من النار، ولجاهلُ بميد عن النار، والبخيلُ بميدُ من النار، ولجاهلُ سخيً أحبُ إلى الله من عابد بخيل، (٢).

ولا يبجادل أحدٌ في أن الكرم صفة لكل مؤمن بحقٍّ، فلا ينبغي لمؤمن أن يكون بشيلًا، إذ هو يعلم أن الإنفاق في سبيل الله والله يُخلفُ على صاحبه.

يقول عِليِّهِم : ميقول الله تعالى، يا ابن آدم أَنْفِقُ أُنْفِقُ عليك، "".

وعن أبي الدرداء ولى قال: قال رسول الله و الله و المعت شمس قط إلا بث بجنبيتها ملكان يناديان يسمعان أهل الأرض إلا التقليين (1) با أبها الناس هلموا إلى ربكم

⁽١) متفق عليه.

⁽۲) رواه الترمذي وقال: «قريب» ورواه الدارقطتي.

⁽٣) رواه مسلم وغيره.

⁽٤) الثقلين: الإنس والجن.



فإنّ ما قلّ وصّفى خير مما كُتُر والهي، ولا أبت شممن قط إلا بعث بجنبيتها ملكان يناديان يُسمعان أهل الأرض إلا الثقلين؛ اللهم أعط مُنفقًا خَلَفًا، وأعط مُمسكًا تَلفًا، "

هذا ولقد كـان الكرم صفة العرب قـبل الإسلام، فكانوا يحبون الضـيف، وكان الواحد منهم يحـزن إن لـم يأته ضيف، وكانوا يوقدون النار حتى يــراها من بعيدٍ من هو غريب، فيعرف أن هناك أحدًا فينزل عليه ضيفًا.

والمعنى أن الملائكة جماعت إبراهيم عليه السملام في صورة بشسر فظنَّهم ضيسةًا، فلهب مسرعًا إلى أهله وجاء بعجل سمين فسنبحه وشواء وصنع منه طعامًا شهيًا، ثم قربه إلى الضيف ليأكلوا.

وقال لهم في أدب جم: «آلا تأكلون» يعني بلغتنا: «تفضلوا الطعام» ويقية القصة معسروفة، والشساهد هنا هو إسسراع إبراهيم عليه السسلام بإحضسار الطعام للفسيف، واختياره لاحسن أنواع الطعام، وتقديمه هذا الطعام في صورة طبيَّة، ويأدب رفيع.

وهكذا يكون البيت المسلم. . .

⁽١) رواه أحمد وابن حبان في صحيحه والحاكم وصححه.



ولتقديم الطعام والاستضافة آداب نذكر منها:

١ - أن يُسرع بتقديم الطعام أو الشراب:

فلا ينبغي أن يتباطأ صاحب البيت في تقديم واجب الضيافـة للضيف، حتى لا يسبب له الحرج، وليتخذ من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام مع ضيفه مثلاً يُحتذى، يقول الله تعالى: ﴿ فَرَاعَ إِلَىٰ أَهْلُهُ فَجَاءَ بِعِمْلِ سِمِيْنَ ﴾ (سوة اللايات:٢١).

وكلمــة (فراغ) تعني فـأسرع، إذن يجب عــدم التأخــر على الضيف في تــقديم واجب الضيافة.

٢ - أن يقدمُ أحسنُ ما عنده للضيف:

وهذا طبعًا بقدر الاستطاعة، ولا يعني احتقار شيء ما من طعام أو شراب ونحوه، بل يقدم أفضل ما لديه بقدر استطاعته، ولا يتكلَّف ما لا يستطيع، لان التكلُّف للضيف مكروهٌ، لائنًه يجعل الرجل يكره الاستضافة، وهذا ليس من الآداب الإسلامية، بل يجب تقديم ما يستطيع مع عدم التكلُّف، ولا يرهم الرجل نفسه بإحضار ما يشقً عليه.

٣- أن لا يقدمُ للضيف شيئًا غريبًا لم يتعوَّدُ عليه:

فلا يُصدَّم له طعامًا غير معتاد عليه، أو غريب عنه، فقد لا يفضله، ومن ثم يسبب له الإحبواج، أو الضرر، وهذا ليس من حسن إكرام الضيف، لان النفس قلا تعاف ما لم تتعود عليه من الطعام، كما عافت نفسُ الرسول وللله الله الله على يأكله، روى ابن عباس عن خالد بن الوليد ولها أنه دخل مع رسول الله ولله على ميمونة، وهي خالتُه، وخالة ابن عباس، فوجد عندها ضبًا محنودًا"، قدمت به اختها حفيدة بنت الحارث من نجد، فقدمت الضب لرسول الله وللها، وكان قلما يقدم يده لطعام حتى يُحدَّث به، ويُسمَّى له.

⁽١) يعني مشويًا.



فأهوى رسول الله عَيَّا لِيه إلى الضبُّ، فيقالت امرأة من النسوة الحيضور: أخبرت الرسول عَيِّكُمُ ما قدمته له؟ هو الضبُّ يا رسول الله.

فلا ينبخي أن نقدم طعامًا للضيف إلا طعامًا قـد تموَّد عليه، وتعـرَّف عليه من قبل، ولا نقدُم له طعامًا غربيًا علمه، مهما كان مفضلًا لدينا.

أن يقدم من الطعام أو الشراب قدر الكفاية:

وقدر الكفاية هنا يعني لا أقل ولا أكثر من المطلوب، فإن الإسلام قد نهى عن الإسراف. قال الله تعالى: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (سورة الاعراف: ٣١).

لهذا فإن فضلات الطعام التي يُرمى بها في المزابل، والتي تفيض من بعض الموائد، والتي قد تكفي لطعام الكثير من المساكين والفقراء والجوعى من المسلمين، هذه الفضلات من فستات الموائد لم تأت إلا نتيجة السرف والبذخ والترف المنهى عنه شرعًا، ولو أدرك القائمون بهذه الموائد خطورة هذا السرف لما فعلوه.

⁽١) الحديث بهذا اللفظ رواه البخاري ومسلم.

 ⁽٢) وإحياء علوم الدين ٢/ ١١٧ لحسجة الإمسلام أبي حامـد الغزالي المتـوفي سنة ٥٠٥هــط دار المعرفة ـ بيروت.



إذ أنه في ظلِّ الجوع والفقر والعرى الذي يجتاح مناطق كثيرةً من بلدان العالم الإسسلامي، يتفسَّرُ البعضُ في صـرف المبالغ الطائلة على الموائد من أجــل التبــاهي والنفاحر فقط لا غير، والتي يكفي فتاتها وبقاياها لإطعام هؤلاء الجوعى والفقراء.

والأسرة المسلمة لا تعرف هذا السرف، وذلك التبساهي والتفاخر، لكنها تعرف الاعتمدال في الإنفاق، والاقتمصاد حيث أنه من أجزاء النبوة. قال عَيْنَا : التودة والاقتصاد والسمت الحسن جزء من أربعة وعشرين جزءً من النبوة.

أن يُقدِّم قبل الطعام بعض الفاكهة أو العسمير، وذلك تمهيداً للطعام، وحتى لا يجلس الضيف ينتظر الطعام، فيشتلد جوعه، وقد قبيل إن في تقديم الفاكهة قبل الطعام فوائد عددًا، وربما استدلوا بذلك بقوله تعالى: ﴿ وَفَاكِهة مِمَا يَتَخَيَّرُونَ ۞ وحمَ طَيْر مُمَا يَشْهُونَ ﴾ (سورة الواقعة: ١٠-٢).

وقالوا أن ذكر الفـاكهة قبل الطعام، قد يدل عــلى استحباب تقديم الفـاكهة على الطعام، ورجَّع هذا حجة الإسلام أبو حامد الغزالي في الإحياء.

٦ - أن لا يرفع الضائف يده عن الطعام أولاً:

وذلك حتى لا يحرج الضيف، فربما يكون الضيف لم ينته من العطام بعدُ، ولهذا فينبغى أن يكون الضائف هو آخر من يترك الطعام، ويقوم عنه.

 ٧ - أن لا يرفع الطعام قبل أن يتأكَّد من تمام أكل الضيف، وأن يدعـو الضيف للاستزادة من الأكل، وأن يقرِّب منه الطعام، ولا يجعـله بعيدًا عنه، بل يجعله جميع أصنافه في متناول يده.

٨ ـ أن يُبدي له سرورة وسعادته بضيافته، ثم يقدم له ما يحبه من أنواع الحلوى
 بعد الطعام، أو ما يحب من الشراب ونحو ذلك، وطبعًا أن يتحرَّى الحلال في أنواع
 الطعام والشراب الذي يحضره.

⁽١) رواه الطبراني وغيره وصنحته الالباني في اصحيح الجامع الصغيره.



البيت المسلم والمستجد

ينبغي أن يكون هناك نوع من الارتباط بين البيت المسلم والمسجد، فالوالد يذهبُ إلى المسجد لأداء فريضة الصلاة، وكما المرأة إن لم يشغلها شاغل، حيث أنه لم يفرض عليها صلاة الجساعة في المسجد، لكن إن أرادت الذهاب إلى المسجد فلا يوجد ما يمنعها لقوله وللله الله عليه عنه والماء الله مساجد الله.

وينبغي ألا يقتصر ما بين المسلم والمسجد، وما بين البيت المسلم والمسجد على أداء الصلوات فحسب، بل إن المسجد يُعدُّ جامعة المسلمين، ففيه يلتقون، ويتعارفون، ويتبادلون التحية، والاطمئنان على بعضهم البعض، ويتعاونون على البر والتقوى لا على الإثم والعدوان. ويحضرون مجالس العلم التي يتضفهون فيها في دينهم، عمثلين قوله وينها، عمل الدين، ...

إنهم حقًا يعمرون مساجد الله تعالى، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعَمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ باللَّه وَالْيَوْمِ الآخِرِ ﴾ (سورة التوية:١٨).

وعمارة المسجد ليست بالصلاة فيه فحسب، بل بالصلاة والذكر وتلاوة القرآن ومدارسته، ومدارسة العلم، والتناصح في الله ورسوله ولله ورسوله، والتعاون على البر والتقوى، وغير ذلك من أوجه الخير، وهمي كثيرةً، ويصعبُ حصرُها، كما أن الرجل المسلم في أسرته يسمى لأن يجمل هناك رابطًا بين الأسرة والمسجد، ويعلم

⁽١)، (٢) متفقٌ عليهما.



أبناء ارتياد المسجد، ومحبته، فينشأ أولاده وقلوبهم معلَّقة بالمسجد، فيكونون عمن يظلهم الله في ظلَّه يوم لا ظلَّ إلا ظلَّه، هذا وقد أمر الرسول عَلَيْثُ بتعليم الاولاد الصلاة لسبع سنين، وفسربهم عليها عند بلوغهم عشر سنين، وذلك حسى يلتزموها منذ الصغر، ولا يستثقلوها عند الكبر، يقول عَلَيْثُ : مروا اولادكم بالصلاة لسبع سنين، واضربوهم عليها لعشر، وهرقوا بينهم هي المضاجع،

وينبغي أن يحافظ الأب في الأسرة على صلاة الجماعة، حتى يكون قدوة صالحةً لزوجه وأولاده، وليعلم أنه عند تهاونه في أمر الصلاة، فإنه بذلك يضرب المثل السيء لزوجه وأولاده، وليحفظ قوله الحق تبارك وتعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا

وليتمثل هذا القدول عملاً وتطبيقاً، وليس حفظاً باللسان فحسب، حتى لا يكون القرآن حجمة عليه، إنما يكون حجة له إن شاء الله تعالى، وليضع نصب عيسيه أيضاً لقرآن حجمة عليه، إنما يكون حجة له إن شاء الله تعالى، وليضع نصب عيسيه الم

فلا يتهاون عن صلاة الجماعة، ولا يتركها إلا بعذر، ويتعوَّد الصلاة في المسجد، حتى يتعوَّدها أيناؤه كذلك.

كىذلك فإنه ينبخي للزوج أن يسعث بزوجه إلى المسجد لتسعلم أمور دينها، خـصوصًا إذا لم يكن يقوم هو بهـلما الواجب صعهـا، لأن تعلَّم المرأة أمور دينها، خصوصًا ما تصحُّ به عبادتُها أمرٌ واجب، ويقول الرصول ﷺ: ،وطلب العلم فريضة على كل مسلم،

⁽١) رواه أحمد وأبو داود والحاكم بالفاظ متقاربة.

⁽٢) الفد: يعني الفرد.

⁽٣) رواه البخاري ومسلم.

⁽٤) رواه ابن ماجه وغيره وصححه الالباني.



ولفظ مسلم الواردة في الحديث يشمل الذكر والأنثى، كما أجمع على ذلك العلماء، بل إن الشيخ الآلباني - رحمه الله - صحَّع أحد طرق هذا الحديث والذي فيه وطلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. (.)

فصحَّت إذن لفظًا ومعنىً، وقد كان النساء على عهد الرسول وَاللهُ الله المستمعن الاحاديثه مع الرجال، وطلبن منه أن يُخصَّص لَهُنَّ يومًا يعظهنَّ فيه فيما يخصُّهن، فحدد النبي واللهنَّ يومًا يعظهنَّ فيه فيما يخصهنَّ.

ونحن الآن وفي ظل هذا الجهل الفاضح لامدور الدين لدى كشيرمن قطاعات المجتمع، وخصوصًا لدى النساء، فإنه يتحتم علينا أن نسمح لمملنساء بالذهاب إلى المسجد لحضور دروس العلم والمخصصة لهنَّ بصفة خاصة وهذا لا يمنع من حضورهن دروس العلم بصفة عامة، لتعلُّم أمور الدين ولفهم الديمن فهمًا صحيحًا، ما دام أنهن الترمن الآداب الشرعية المطلوبة والمعروفة.

إن هناك اليوم الكثير من المجتمعات النساتية، والتي تهدف لنشر أمور قد تكون في كثير مسنها بعيدة عن الإسلام، لذلك وجب توعيدة المرأة المسلمة، وتحذيرها من مثل تلك الدعوات، وبيان الشبهات التي تُثار حول وضع المرأة المسلمة في المجتمع وحول حقوقها، وغير ذلك من الأمور الخاصة بالمرأة، ينبغي بيان تلك الشبهات ودحضها، حتى تكون المرأة المسلمة فاهمة واعية لما يدور حولها، وتستطيع الردَّ على

⁽١) انظر تعليقه على كتاب قحقوق النساء في الإسلام؛ لمحمد رشيد رضًا.



من يشككون في بعض الأمور، ويتـخدون من الشبـهات معبـرًا لقلب النساء اللاتي يجهلن حقيقة الدين.

إن المرأة المسلمة تحستاج لقدر كبير من الثقافة الدينية، والدنيوية، حسى تستطيع التصامل مع معطيات العسصر، ومتطلباته، وحسى تكون قادرة على قيادة ابنائها في خضم الأفكار المتلاطمة إلى برًّ الأمان، وحتى تكون على بيِّنة من أسر تربية الأطفال وحسن توجيههم، وتربيتهم تربية مليمة، بعيدة عن الغلو والتسلط، كذلك بعيدة عن السبب والاتحلال.





البيت السلم وعلاقته بالفقراء والمساكين

ينبغي للبيت المسلم أن يجعل من ميزانيته جزء للفقير والمسكين، يتصدق به عليه، وينبغي أن يعود الاب أبناءه على الصدقة على الفقراء والمساكين، منذ الصغر، فيعطي ابنه الصفير المال ليعطيه هيو بنفسه للفقير أو للمسكين، فيتعود الابن الصيدقة منذ الصغر، أو يعطيه المال ليضعه في خزينة المسجد ليساعد في عمارة بيوت الله . . . إلى غير ذلك من أوجه الصدقات المختلفة.

وينبغي أن يبدأ البسيت المسلم بالتصدق على الأقارب وذوي الأرحام، ومساعدة المحتاجين منهم، فالأقربون أولى بالمسروف، ولا يعقل أن يترك الرجل ذوي رحسمه فقراء يتكففون الناس، ويتصدق على الغرباءا.

وينبغي أن يعلم المسلم أن للفـقراء من ذوي رحمه وغيرهم حـقًا في ماله، وهذا الحق هو الزكاة الواجبة، وكذلك حق الماعون والمساعدة وصلة الرحم.

قال الله تعالى عن المؤمنين: ﴿ الَّه بِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقُّ مُعَلُّومٌ ﴿ آ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴾ (سورة المدارج: ٢٤-٢٥).

فلا يظن المسلم أن ذلك فضل منه عليهم، بل هو حقٌّ لـهم معلومٌ ومقلر بمقداره المعروف. فلا يبخل بحق الله على أصحابه، فالزكاة طُهرةٌ للعبد وللمال، وتزكيةٌ له.

قال الله تعالى: ﴿ خُدْ مِنْ أَمُو الِهِمْ صَدَقَةُ تَطَهِّرُهُمْ وَتُرَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنْ صَلاتَكَ سَكَنّ لُهُمْ ﴾ (سررة التربة: ١٠٠٣).



كذلك لا يمن عليهم بصدقت ولا بمساعدت، حتى لا يُحبطَ عسمله، وحتى لا يُحبطَ عسمله، وحتى لا يبطل صدقاته، قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُهَا اللَّذِينَ آمَنُوا لا تُبطلُوا صدقاتكُم بالمِنَ وَالأَذَىٰ كَالَّذِي يَشْقُ مَالُهُ رِئَاءَ النَّاسِ وَلا يُؤْمِنُ بِاللّهِ والنَّوْمُ الآخِرِ فَمَثْلُهُ كَمَثْلِ صَفْوانَ عَلَيْه تُرابٌ قَاصَابهُ وابلٌ فتركهُ صَدًّدًا لا يَهْدُرُونَ عَلَى شَيْءٍ مَنَّا كَسُوا واللَّه لا يَهْدِي القَوْمُ الْكَافِرِينَ ﴾ (سردة البَرَة: ۲۲٪).

يقول الحافظ بن كثير في تفسيسر هذه الآية: (قال الضحاك: والذي يتبع نفقته منا أو أذى (فمثله كسمثل صفوان) وهو جمع صفوانة . . . وهي الصخر الأملس عليه تراب، فأصابه وابل، وهو المطر الشديد، فتركه صلداً، أي فترك الوابل ذلك الصفوان صلداً، أي أملس يابساً، أي لا شسيء عليه من ذلك التراب، بل قد ذهب كله، أي وكذلك أهمال المراثين تذهب وتفسمحل عند الله، وإن ظهر لهم أعمال فيما يسرى الناس كالتراب، ولهذا لا يقدرون على شيء بما كسبوا والله لا يهدي المقوم الكافرين، "أ.

هذا ولقد جاء من طرق صحيحة عن النبي ﷺ أن المنّان هو الذي يمنَّ على الناس بما أعطــى وهو من الاصناف التي لا تدخــل الجنة، ولا ينظر إليـــهم ربنا تبارك وتعالى.

فَعَنْ أَبِّي ذَرَ عَنْ رَسُولَ اللهِ ﴿ عَلَيْكُمْ : مثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا ينظر (١) اليهم ولا يزكيهم ولهم عناب اليم؛ ذكر منهم المنان بما أعطى.... .

وعَلَى المسلم أن يتصدق كذلك على الفقراء من جيرانه، ولا يحق لمسلم أن يبيت شبعان وجاره جائعٌ وهو يعلم ذلك، نعم ليس هذا من أخلاق المؤمن.

 ⁽١) تفسير بن كثير (٢١٩/١) للحافظ بن كثير المتوفي سنة ٧٧٤هـ، ط. دار الفكر ـ بيروت ـ ١٤٠١هـ.
 (٢) رواه مسلم في صحيحه.



عن أنس بن مالك رافي قال: قال رسول الله عُرِيَّ : ،ما آمن بي من بات شبعانُ (١) وجارُه جائـمُ إلى جنبه، وهو يعلم، (١)

كذلك فإن البيت المسلم يجعل من نفقاته نصبياً مهما كان ضيراً لمساعدة إحوانه المسلمين بمن يتسعرضون لكوارث في بلاد العالم الإسلامي، وليتبرع بماله لإخدوانه المشردين في فلسطين، وفي غيرها من الدول التي يُجمع لها التبرعات، لأن المسلمين جميعاً أمّّة واحدة، ومصابهم واحدٌ، وهم كالجسد الواحد كسما أخبر بذلك المصطفى ويشاهم حين قال: ممثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل المجسد الواحد إذا اشتكى عضو منه تداعى سالمره بالحمى والسهر ()

ص وقال والمراكب المؤمن المومن كالبنيان بشدُّ بعضه بعضاء . .

نعم إنها رابطة متينة، وعروة وثقى، تلك الستي ينبغي أن يترابط بها المسلمون في مشارق الارض ومخاربها، هذا ما أراده الإسلام من المسلمين، وهذا ما يدعو البيت المسلم للوقوف مع المسلمين المستضعفين في كل مكان على قدر طاقته ووسعه.



 ⁽١) رواء الطبراني والبيهةي والبزار بإسناد حسن ورواه البخاري في الأدب المفرد بلفظ: اليس المؤمن الذي يشيم وجاره جائع.

⁽٢)، (٢) منتن عليهما.



البيت المسلم والأصدقاء

وهنا نعرض لثلاثة أنواع من الصداقات:

١ ـ أصدقاء الزوج.

٢ _ صديقات المرأة.

٣ - أصدقاء الأبناء.

أولاً : أصدقاء الزوج:

في البداية نقـول للزوج ما نصح به رسـول الله عَلَيْكُم أصحابه بقـوله: ولا تصاحب إلا مؤمنًا، ولا ياكل طعامك إلا تقيَّ، (')، فالصـديق المؤمن مؤمَّنٌ، وحسينما يدخل يتك فإنه سيكون حافظًا للأسرار، غـاضًا للبصر، غير متلصُّص، ولا مُطَّلع على ما لا يُسمح له به.

فالصديق المسلم يعلم حق المسلم، فلا يجدور عليه، وهو يعلم آداب الإسلام فيحترمها، ويقدِّر صديقه وخصوصيَّاته، ويحترمها، هذا وإن الصديق يُعدُّ صورة لصديقه، ومرآة عاكسة لسلوكياته ولهذا قال هَيُّ : «المرء على دين خليله، فلينظر احدكم من يخالل، ")

⁽١) رواه أبو داود والترمذي وحسُّه، والحاكم وصحح إسناده وابن حبان في صحيحه وأحمد وغيرهم.

⁽٢) رواه الترمذي.



وقديمًا قال الشاعر:

عن المرء لا تسالُ وسل عن قرينه عله فإن القرينُ بالمقارنِ يُقُتُدِي

فمن هذا السباب أو ذاك ينبغي علمى المسلم أن يُحْسِنَ اخستيارَ صديقه، خساصةً الرجل صاحب السلطة في البيت، والذيّ يُمثّلُ القدوةَ والمثلَ لرعيّتِه، زوجه وأولاده.

كذلك ينبغى أن يكونَ لاصدقاء الزوج حدودهــم التى لا يتعدونها، فلا يتدخَّلُون فى خصــوصيات الزوج، ولا يحكي لــهم أسرارِ بيتــه، ولا اسرار زوجِ، فــهان معظم المصائب تاتى من هذا الباب.

وهذا ليس لعدم الثقة بهم كما يُظُنُّ البعض، كلا، فسهما كانوا أهُلاً للثقة، فلا ينبغى ان تطلعهم على خصوصياتك، ليس لعدم ثقتِك بهم. ولكن حفظاً لأسرار بيتِك التى أنت مُكَلف بمحفظها، والتى بإفشائها تكون قد هتكت ستره. إن الترام حدود الآداب الإسلامية مع الأصدقاء أمر مهم، خصوصاً فى الزيارة، ودخول البيت.

ولقد حاول الغربُ جاهداً، وبشستى السبل، أن يغرس تقافته فى السعامل بين الرجل والمرأة في مجستمعاتنا المسلمة، لكنه أخفق أشداً إخضاق، على الرغم من أنه استخدم لهلما الغرض أناساً هم من جلدتنا ويتكلمون بالستنا، بل وقام بتلميعهم، وجعلهم نجوماً وكواكب لكن الفطرة السليمة لشعوينا المسلمة، أبت ذلك الانحلال الحلقى، خصوصاً ما يتعلق بالعلاقة بين المرأة المتزوجة وأصدقاء الزوج أو غيرهم من الأجانب، مثل مراقصة المرأة لرجل غير زوجها ونحو ذلك من بدع الغرب التي أودت بأخلاقه. وإن كان المجتمع الإسلامي لم يسلم من بعض سموم الضرب الخلقية، لكن لا يزال بعافية، ولا يزال علاجه بمكناً.

ثانيًا: صديقات المرأة:

لا يوجــَد ما يمنع المتــزوجة من تكوين صــداقات ســوية، بل إن ذلك يُعـَـدُّ أمرًا مُستحبًا، لكن بشروط:



١. ان تصادق النساء الشاضلات: فلا ينبغي لها أن تصادق نساءً تحــوم حولهن الشبهات مثلاً، ولا أن تصادق على غــير أخلاق الإسلام، وهذا لا يمنع من دعوتها مثل هذه الأصناف للحسنى، لكن لا تتخــل منهن صديقــات، لأنها قد تــتأثر بهن سلبًا، أو يتســبن لها في بعض المشكلات، والتي قد لا يخلو منهـا من على علاقة يمثل هؤلاء النسوة.

٧.ان تحترم راي زوجها هي إمكانية دخول هؤلاء الصديقات ثلبيت: فقد يكون للزوج رأي مبين في صديقات امرائه، أو في أي واحدة منهن، بحيث يخشى من دخولها البيت حتى لا تحدث فتنة بين الزوج وزوجه أو أن يكتسب منها الأبناء بعض الصفات التي لا يريدها الزوج فيهم. .

وعمومًا فإن المرأة مطالبة شرعًا بأن لا تُدخل بيتها أحداً لا يرضاه الزوج، قال واستحللته في خطبته في جمع الرداع: «فاتقوا الله في النساء، فإنكم اخنتموهن بامان الله، واستحللتم فروجهن بكلمة الله، واكم عليهن الا يوطئن فرشكم احداً تكرهونه، فإن فعلت ذلك فاضريوهن ضربًا غير مبرج. (1).

إن كثير من المصائب، والكوارث حلت على البيدوت من جراء صداقات مسيئة للزوج، كان من شأنها أن أحدثت الفتنة بين الزوج وزوجه، وأفسدت علاقة الزوج بزوجه، ولقسد حدَّر النبي عَلَيْقُم من مثل هذا الضنف الذي يفسد العملاقة بين الزوجين، فقال عَلَيْقَةَ : ديس منا من خَبَّرً" امراةً على زوجها، أو عبداً على سيده، "

⁽۱) رواه مسلم وغيره.

⁽٢) خيب: يعنى أفسد.

⁽٣) رواه أبو داود وأحمد وابن حبان في صحيحه، والبيهقي في تشعب الإيمان».



٣. ان تبقى هذه الصداقات بعيدة عن اسر البيوت: وكما ذكرنا من حرص الرجل على أسرار البيت، فكللك الحال بالنسبة للمرأة، فلا يجوز لها بشاتًا ان تطلع صليقتها على ما يمكن عُلهُ سراً من أسوار البيت، أو من أسوار الزوج وأعماله، في البيت وخارجه.

ولا يخفى بالطبع أن المرأة بصفة عامة كثيرة الكلام، وأقل حفظًا للأسوار من الرجل، هذا ينطبق على معظم النساء، وطبعًا ليس معناه أن المرأة غيسر مؤتمنة على السر بصفة عامة.

وعندما تراعي المرأة تلك الأمور وغيرها نما يحفظ بيتها وأسرتها من المشكلات، والحلافات، فلا مانع عندئذ من أن تحسن صداقاتها مع من تصرف من النساء، من منطلق الحب في الله، الملي وصّى به الإسلام.

ولبس من منطلق المنافع والمصلحة، حتى تكون صداقات خالصة لله تعالى وتأخذ عليها الاجر والثواب، ومن ثم تكون صداقات تعاون على البر والتقوى لا على الإثم والعدوان، بكل أنواع البر المعروفة والمتاحة.

وعلى المرأة أن تصبر على طباع صديقاتها، ولا تخسـر صديقاتها لأسباب تافهة، مَا دُمَنَّ من أهل الحير والبر.

٣- أصدقاء الأبناء:

ينبغي الحرص على الابناء من أصدقاء السوء، ذلك لأن الابن مسهما كنت مُهتمًا به، فإنه يتأثر بدرجة كبيرة بأصدقائه، خصوصًا في مرحلة المراهقة، ويُعُوُّلُ كثيرًا على آراء أصحابه فيه، ويجب أن يكون كما يـريدون، وكما يحبون، إن الأصدقاء يؤثّرون



بشكل ملحوظ في سلوك المراهقين بصفة خاصة، بـل إنّنا أحيانًا كتربويين ينبغي علينا أن نواجه، أو نضطر أن نواجه ضغط جماعة الاصدقاء، أكثر من أن نواجه سلوك الفرد الواحد، حيث أن ضغط الجماعة على الفرد في هذه الفترة، هو مـا يُشكّلُ التحدي الأكبر للقائمين على العملية التربوية، وقد يكون علاج سلوك الفرد بعيدًا عن الالتفات لجماعة أصدقائه، وسلوكياتهم وتعديلها جنبًا إلى جنب، مع تعديل سلوكه، قد يكون ذلك العلاج المنفرد فير ذي جدوى.

فالمـراهق ينظر لنفسـه من خلال أصـدقائه، بل ويرى أوامـر الوالدين قـيودًا تُعرض عليه، ويظن أنها تمثل تقييدًا لحريته، أكثر منها توجيهًا لسلوكه الحاطىء من وجهة نظرهم.

وعلى سبيل المثال إذا كان المراهق ينتمي لجماعة أصدقاء، يَرَوُنَ التدخين نوعًا من الحفاظ على الرجولة والدلالة على النضج، فإنه لن يقتنع بتوجيه الوالدين بتركه مهما أفاضا في ذلك.

لابد عندئذ من علاج جماعي لهذه المجسموعة، أو العمل على فصل هذا المراهق عنهم، والتزامه بمجموعة أصدقاء أخرى ترى عكس ما ترى الأولى.

وينبخي أن يأتي هذا عن طريق الإقناع والحسوار والمناقسة، وليس عن طريق التهمديد والوعيد، لأنه إن جماء ذلك عن طريق التهديد والوعميد بفيسر اقتناع، فلن يفلح هذا الجهمد، وسيظل المراهق مع عملاقاته مع أصدقمائه أولئك متمحدياً سلوك الوالدين تجاهه.

وكما نعلم أن الوقساية خير من العلاج، إذًا فلا ينبسغي لنا أن نترك الابن وحاله، مهملين متابعته حتى لا يقع في شوك أصدقاء السوء.



ويجب أن نحثٌ أولاً على اختيار الصحبة الصالحة، مبينًين له مثالب الصحبة السيئة ومضارها، وخطورتها، من خلال الدليل العقلي والنقلي.

فعن طريق العـقل وبالأمثلة ومن خلال الحكايات والقصص ونحـوها نرشده إلى خطورة اصدقاء السوء، وكيف إنهم يوردون صاحبهم المهالك.

ومن خلال الأدلة النقلية من الكتاب والسنة وغيرها نبيِّن له أيضًا كيف أن الرفيق الصالح يكون خيرًا له في دينه ودنياه.

عن أبي موسى وفض قال: قال رسول الله هُوَ الله مُعَلَّم : ممثل الجليس المسالح والجليس السائم والجليس السائم والم أن يُحديك ، وإما أن تجل تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحًا طبيبة، ونافخ الكير: إما أن يحرق ثبابك، وإما أن تجد منه ريحًا طبيبة، ونافخ الكير: إما أن يحرق ثبابك، وإما أن تجد منه ريحًا خبيثة،



⁽١) الحنية: العلية.

⁽٢) رواه البخاري.



البيت المسلم ومؤسسات المجتمع الأخرى

وفي هذا البند نتناول باختصار علاقة البيت المسلم وتفاعله مع المؤسسات الأخرى للمجتمع خلاف الملكورة آنفًا، ومن هذه المؤسسات:

- ۾ المدرسية .
- و النسوادي.
- ير المؤسسات والجمعيات الخيرية.
 - " المؤسسات الأهلية الأخرى.
 - ير المنظمات العالمية.

إن تفاعل البيت المسلم مع مثل المؤسسات السبابقة، يُبنى على مبدأ عام، يُستقى من قوله تعالى: ﴿ إِنْ أُرِيدُ إِلاَّ الإصلاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تُولْفِقِي إِلاَّ بِاللَّهِ ﴾ (سودة مود:٨٨).

وكذلك من قوله تعالى: ﴿ وَتَعَاوِنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلا تَعَاوِنُوا عَلَى الإِثْمِ والْعُدُوانِ ﴾ (سورة الماهـ: ٢).

وأمثال ذلك، هذا المبدأ يجب أن يضعـه البيت المسلم نصب عينيه عند تعامله مع تلك المؤسسات، فهو الإسلام والتعاون على البر والتقوى.

فمثلاً وبخصوص المدرسة، ينبخي أن يتعاون ولي الامر مع إدارة المدرسة خدمة للعملية التعليمية، مستفيدًا بكل الوسائل المكنة في هذا الإطار، فيشارك ولي الامر في مسجلس الآباء الخاص بسالمدرسة، ويسساهم فسيه بما يستطيع من قسدرات ماليسة



وغيرها، فإن احتاجت المدرسة مثلاً لمساعدة مالية، وكان قادرًا على ذلك، فإن عليه أن يقوم بالتبـرع لها، وإن احتاجت لمساعدة مـهنية معينة، وكان قـادرًا على توفيرها فعل ذلك. . .

كذلك فإن عليه مساعدة المدرسة في الدور الذي تقوم به عن طريق توعية الطالب بدوره في المدرسة، وحقمه على احترام المعلم وإدارة المدرسة، والتعاون مسعهم تعاونًا اسحاسًا فعًالاً.

وعدم العبث بأثاث المدرسة أو تخريبه، ثم القـيام بدوره المنوط به كطالب، بأن يستذكر دروسه ولا يؤخر عمل اليوم إلى الغد، وأن يرشد زملاءه لذلك. . .

مثل هذه الأمور، وغيرها بنبغي أن يقوم بها البيت المسلم تجاه المدرسة كمؤسسة من مؤسسات المجتمع الذي يعيش فيه.

كلذلك ينبغي أن يشارك أفراد الأمسرة في نشاطات النوادي الاجتماعيّة والرياضية، ويدفعوا بالابناء نحو بمارسة الرياضة في المكان المخصّص لها مثل النوادي.

وليعلم الآباء أن ممارسة الأبناء للرياضة منذ صــغرهم أمر مهم وضروري، ويربّي فيهم أخلاقًا أساسية مهمة، قد لا يكتسبونها بغير ممارسة الرياضة.

كما أن ممارسة الرياضة مهمة لبناء الجسم بناء سليمًا خاصة في مرحلة النمو للطفل، سواء مراحل الطفولة المختلفة، أو المراهقة بمصفة خاصة، كما أن الرياضة تشغل الطالب، وتملأ أوقات فراغه، فلا تجعله يكثر السرحان، وأحلام اليقظة، التي تُعدُّ سمة من سمات المراهقين.

وينبغي أن نُعلَّمَ الأولاد أن المسلم القوي خير وأحب إلى الله من المسلم الضعيف، يقول على الله عن المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير (1).

⁽١) رواه مسلم وغيره.



إن الاشتراك في النادي الاجتماعي الرياضي يـوجه نشاط الطفل والمراهق توجيهًا سليمًــا، ويجعله اجتمـاعيًّا غير مـنطوٍ ولا خجولٍ يستطيع أن يتــعامل مع الناس في المستقبل القريب تعاملاً ناضجًا.

كما أن مشاركة البيت المسلم في المؤسسات الخيرية ودعم نشاطاتها أمر له الهميته، حتى تُعطَّلُ تلك المؤسسات ولا تصبح كيانًا يمثل عبنًا على أصحابه، أو حبرًا على ورق.

حيث أن هذه المؤسسات هي مؤسسات تخدم المجتسمع بالدرجة الأولى، فإن لم يشارك أفراد المجتمع في نشاطاتها قد لا تفلح في القيام بدورها المأمول.

إن مشاركة أفراد الأسرة في نشاطات مؤسسات المجتمع الخيرية والجمعيات الأهلية وغيرها، يفتح أمامهم آفاقًا من المعرفة، ويجعلهم على خبرة ودراية بمشاكل المجتمع وكيفية حلها، وسبل النهوض به، كما يتيح لكل منهم التعرف على الأسس والفلسفات التي تقوم عليها تلك المؤسسات والجمعيات، ونقدها وتوجيه أصحابها لتقويهما وتعديل ما فيها إن كمان فيها شيء يخالف الشريعة، أو يخالف المبادىء التي تقوم عليها الشريعة، وذلك من باب النصح في الله، وقوله على المشايئ وعامتهم. "أ.

 كما ينبغي على الأسرة أيضاً أن تتفاعل مع المنظمات العالمية المحترمة التي تهتم بالمبادئ العامة التي يدعو إليها الإسلام، كحقوق الإنسان والحيوان، والحفاظ على البيشة، وغيرها من المنظمات، ويمكن التعرف على نشاطات هذه المنظمات عن طريق

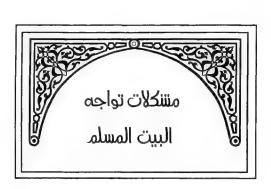
⁽١) رواه مسلم وأبو داود والنسائي وأحمد وابن حيان في صحيحه.



الإنترنت، ويمكن المشاركة فيها سواء بتوجيه نظر تلك المؤسسات إلى الاهتمام بحقوق الإنسان بصفة عامة، من غير تمييز بين الإنسان الابيض، والإنسان الاسود، أو الدفاع عن حقوق الإنسان ليس الغربي فحسب، بل والمسلم أيضًا، وخصوصًا إخواننا المسلمين المشردين في فلسطين الذين تشده صورتُهم في وسائل الإعمام الغربية، ويُصورُرُن على أنهم إرهابيون، وما هم إلا ضحايا للجزار الصهيوني المحتل، الذي أخذ البيت والمال والزرع، ثم أهلك للفلسطينين الحرث والنسل.

نعم ينبغي أن يُرفع صوت هؤلاء الضحايا وأن تتحدث عنهم كلُّ المنظمات المعنيَّة بحقـوق الإنسان، وبالبيثـة، وليذهب أنصار البـيئة ليروا الخـراب والدمار الذي لحق بالارض المحتلة. .







مشكلتر التفكنك الأسري

لا شك أن في مستكلة التنفكُّك الأسري يكمن الخطر الأكبس على الأسسرة والمجتمع، لأن الأسرة هي لبنةُ المجتمع، ونواته، وأداةُ بنائه، فإن تفكُّكُها، وانهيارها يمثل تفكُّكًا وانهيارًا للمجتمع.

وكلما كانت الأســزةُ قويةً متينةً متــماسكةً صلبةً، كان المجتــمع بدورهِ أكثر تماسكًا وصلابة.

ولا يخفى ما للتفكُّك الأسري من آثار وعواقب ضارةً بل ووخيمة على الأسرة بذاتها وعلى الأبناء وعلى للجتمع عموسًا، وعلى سبيل المثال فإن الأبناء الذين نشأوا في مؤسسات اجتماعية بعيدًا عن حنان الأم ورعاية الآب، هؤلاء الأطفال كانوا ميَّالين للعنف والانحراف، على الرغم من ما توفِّر لهم من رعاية صحية ونفسية.

لكن هل يمكن أن يعوَّض الطفل عن حنان الأمَّ مهما كان حنانُ الموكل برعاية هذا الطفل؟! إنها اثنياء لا تُشترى!.

ولا يوجد امرأة مهما كانت حنونًا أن تُموِّضَ الطفل عن حنان أمه، أو أن تصبر على رحابته طفل، وتتعب من الحماية كما تصبر أمه، وهل يمكن لأمرأة أن تسهر على راحة طفل، وتتعب من أجله، وتستيقظ في منتصف الليل البارد للاطمئنان عليه، ما لم نكن هذه المرأة هي الأمراء المنافقة على بعض الأحيان ما لم تكن هذه المرأة هي الامرأة أن تتحمل حماقات الطفل، وربما بذاءته في بعض الأحيان ما لم تكن هذه المرأة هي الأمرأ!..



وهل يمكن لرجل أن يتمنَّى لآخر أن يكون هو أفضل منه، وأحسن منه، ما لم يكن هذا الآخر هو الابن؟!

إن التفكُّك الأســريَّ يُعدُّ بحقِّ كارثةً على الطفل، وقد يُؤدِّي إلى انــحرافه، ولو أخذنا شــريحة من الأحداث المنحــرفين، لوجدنا أن النسبــة الاكبر منهم تنتــمي لأسر مُشرَّدة، متفكّـكـة.

لهذه الأسباب وغيرها تُعدُّ ظاهرةُ التفكك الأسبري أحد أهم الظواهر التي تستوجب البحث والدراسة، والمناقشة، والفحص والتحليل، بُغْيَةَ الوصول لحلول مُرضية.

هذا إن شئنا وأردنا تقدَّم مسجتمعاتسا، ورقيها درجات ودرجات في سلم التنمية بمظاهرها المختلفة، ذلك لأنه لا يمكن أن نرتقي درجات في سلم التنمية، في حين أن كل فرد منشغل بنفسه عن المجتمع، وغارق في علاج مشكلاته الخاصة من رأسه حتى قدميم، فكيف يُعيق ليخدم مجتمعه وأمَّتَه، وكسيف يعمل عملاً إيجابيًا، أو يفكر تفكيرًا بنَّامًا!.

وبناءً على ما سبق، ومحاولة لعلاج هذه الظاهرة الخطيرة، ظاهرة التمفكُك الأسري، ينسغي علينا أولاً أن نقف على أسباب هذه المشكلة، ونبحث دوافعها من أجل علاج هذه الأسباب، أو منعها من الحدوث، إن استطعنا إلى ذلك سبيلا، ومن أجل تبصير الوالدين بهذه الأسباب، حتى يكونوا على دراية بها، مما قد يعصمهم من الوقوع في تداعياتها من مشكلات وخلافات.

- من أهم أسباب التفكُّك الأسري:
- ١ _ إهمال الأمُّ لرسالتها الأولى في البيت.
- ٢ إنحراف الأسرة عن مبادىء الشرع الحنيف.



٣ ـ عدم قيام الزوج بواجباته كزوج وأب.

٤ _ عدم التوافق بين الزوجين.

أولاً . إهمال الأم لرسالتها الأولى في البيت:

قد لا يوجد من يختــلف معنا حول مقولة أن رسالة الأم الأولى هي رعــاية بيتها وأولادها، وأن أي عـمل آخر بجانب هذا العمل يُعدُّ أمرًا ثانويًا.

وقد يكون مُهمًا لكن ليس بأهمية الأمر الأول، ولا بمنزلته.

ورحم الله شاعر النيل حافظ إبراهيم حين قال:

الأمُّ مسدرسسةٌ إذا أعسدهتَهسا *** اعسدتَ هسبُسا طيبُ الأعسراقر من لي بتسريسةِ النساء في إذَّها *** في الشسرقرِ عِلْةُ ذلك الإختفساقر

فالأمُّ لاتها مربيةٌ للأبناء، وراعيةٌ للأسرة، هي أهمُّ محاضن التربية في المجتمع.

ومن هنا كمان انصراف الأمَّ عن هذا الدور، وقميامسها بأدوار أحمري بديلة، هذا الانصراف يُعدُّ جريمةً في حق الأسرة والمجتمع على حد سواء.

إن الدراسات التي أجريت على الأطفال الذين افتقدوا الأمومة في سنواتهم الأولى أظهرت وبشكل واضح عداً من الآثار الضارة على نفسية هؤلاء الأطفال، وعلى سلوكياتهم، وأن الانفصال ـ وإن يكن جزئيًا ـ بين الأم والطفل يسبب أيضًا آثارًا نفسية ميثة، وبالتالى يؤثر بطريقة سلبية على سلوك هؤلاء الأطفال.

ودفي تقرير إلى منظمة الصحة العالمية قام (بولبي) بصياغة المبدأ القائل بأن التوازن المقلي للطفل يرتبط بضرورة تمتمه بعلاقة حميمة ومستقرة وثابّتة مع أمه أو مع المرأة التي تحل محلها بشكل دائم، علاقة تُمكّن الطرفين من العيش بسعادة ورضى. لقد قدم هذا المؤلف براهين عدة تبيّن أن اضطرابات الشخيصية والأعمصاب تكونان



غالبًا نتيجة الحرمان من عناية الأمِّ، أو نتيجة لعلاقةٍ متقطعة ومنيًّا، وغير دائمة بين الطفل والأمه'''.

إذن فالحب بين الأم والطفل، أسر مهم جلًا، وضروري للطفل، لمساعدته على النمو نحواً طبيعيًا، بعيدًا عن اضطرابات الشخصية وما شابه ذلك، وهذا الحب سوف يفتقده الطفل بغياب أمَّه عنه.

أو بانشغالها دائمًا عنه بأمور أخرى، وكأنها حاضرة غائبة.

إنه يشبه الطفل اليتيم. فليس اليـتيم من مات أبوه وأمَّهُ، ولكن أيضاً من تركاه، وأنشغلا عنه بأمور أخرى، وصدق الشاعر حين قال:

ليس البيتيم من انتهى إبواهُ منْ *** همُّ الحسيساةِ وخلَّفساهُ ذليسارُ إن البستسيم هو الذي تلقى لهُ *** أمَّسا تَخلُتُ أو آبًا مستخسولاً

إن الطفل الذي يتمستع بقرب أمه منه، وينعم بحبُّهــا له يبدي سلوكيات مــختلفةً تمامًا عن ذلك الطفل المحروم من عطف أمه عليه ورعايتها له.

يقول د/ أشسلي مونتاجيو في كتابه (كيف نساصد الأبناء على تنمية قيمهم الحُلْليَّة): «لقد أظهرت دراسة الأطفال الذين أمضوا حياتهم الأولى في المستشفيات أو المؤسسات الاخرى أن الطفل يحتساج إلى أشياء أخرى أكثر من إرضاء حاجاته الجسمية، لقد كان هؤلاء الأطفال يطعمون ويلعبون، ويُعني بهم بأحسن طريقة علمية صليمة، ولكن كان ينقصهم الرحاية الشخصية الدفيئة التي تقدمها الأم عادة لطفلها، كان ينقصهم الشعور بالمساعدة، والتشجيع، كان ينقصهم الشعور بأن هناك من يحتاج إليهم، وباختصار كان ينقصهم الحقيقي.

⁽١) قالأمومة _ نمو العلاقة بين الأم والطفل؛ د/ فايز قنطار عالم المعرفة _ ١٩٩٢ – العدد (١٦٦).



هؤلاء كانوا كلما كبروا صاروا غير اجتماعيين يضمرون العداء للمجتمع، وكانوا غيسر مطمئنين يملؤهم الخسوفُ والقلقُ، وكانوا في معظم الحسالات لا يستطيمون منح الحبُّ لغيرهم،

إن هذا الكلام، يعطينا مؤشرًا على أن غياب الأم عن الطفل، أو عدم صنحها الحبَّ إياهُ، وانصرافها عن طفلها، الحبَّ إياهُ، وانصرافها عنه، وانشغالها بمشاغلَ أخرى بدرجة تصرفها عن طفلها، هذا كله قد يكون عاملاً مهمًا من عامال انحراف الطفل في الستقبل. وجعله يكنُّ المجتمع.

وقد لا يكون انشغال الأمَّ عن الطفل ناتجًا عن عمل الأم خارج المنزل، لكنه قد يكون ناتجًا من انشخالها بأمور أحسرى، مثل كشرة الحفلات والزيارات والذهاب للنوادي، والأسور الخاصة بالزينة ونحو ذلك بحيث أن تطغي هذه الأسور على اهتمامها بالطفل، وتتركه للخادمة أو المربية مثلاً.

إن هذا يُعدُّ أيضًا حرمانًا للطفل من الأمومـة. إن المربية مهمــا كانت فلن تكون مثل الام في حبها ورعايتها وخدمتها للطفل.

هذا فضلاً عن أن مثل هذا السلوك من الأم، يجمل الطفل ينشأ مرتبطًا بالمربية أكثر من ارتباطه بأمه، وينمو هذا الشعبور لديه، ويصبح لديه جفوةٌ تجاه أُمَّه، وقد لا يكون بارًا بها في المستقبل، وهي السبب في هذا، لاتها قسد حبته بأم بديلة، وهي موجودةٌ حاضرةٌ، وانشغلت عنه بأمور آخرى، فإن عليها أن تنال جزاء فعلها.

ولا نكون مبالغين إذا قلمنا إن بعض من أهملتهم أمهاتهم في الصغر، وانشخلت عنهم بأمور أخرى، بعض من هؤلاء قد نشأوا يكرهون أولئك الأمهات، ويعادونهن، وقد يكون هذا أحد أسباب انتشار عقوق الأمهات عند كثير من البيوت، والأسر.



حيث يشــعر الأبناء بأنهم لم ينالوا حـقوقهم المعنوية من الأمَّ، فــلا يشعرون تجــاهها بالحبُّ والعطف والرعاية.

هذا، ولا تقتصر آثار عمل المرأة، وانشغالـها عن بيتها على الأولاد فحسب، بل يؤثر أيضًا وبالدرجة الأولى على العلاقة الزوجية، إذ أنه ولابد أن المرأة لن تستطيع أن تقوم بمهامها كزوج على الوجه الأكمل، أو على الوجه الطبيعي.

إذ أن المرأة ستعسود من عملها متسعبة مرهقسة مثلها في ذلك مثل روجسها، فهل ستكون عندئذ سكنًا له؟ هل ستعد له الطعام المطلوب؟!.

وإن هي أعدت ذلك، وتحامــلت على نفسها، وقــامت بمهمتها في الــبيت، فهل هذا لا يمثل عليها عبنًا ثقيلًا، أو لا يمثل لها تعبًا شديدًا؟

بالطبع إن محاولة الجمع بـين العمل خارج البيت، والقيام بمهام الزوجـية بالنسبة للمرأة أمر شاقٌ وصعبٌ. وقليل من النساء من يستطيع أن يوازن بين هذا وذاك.

نعم الموازنة بين العمل خارج البيت، القيام بمهام الحياة الزوجية، بالنسبة للمرأة العاملة، أمرٌ في غاية الصعوبة، وهو يؤدي في النهاية إلى تقصير المرأة في واجباتها كزوج وأمٌّ، ويؤدي كـذلك إلى توتر أصصابها، وزيادة انـفعالاتها، مما يجعلها في النهاية عرضة لمشكلات الزوجيَّة، والخلافات المستمرة مع الزوج، مما يتسبب بدوره في التمكُّك الأسرى.

أو على الأقل عدم قسيام الأسرة بدورها الطبسيمي المنوط بها، وهو الحسفاظ على الأبناء ورعايتهم وتربيتهم تربية قويمة.

هذا وقد تقول المرأة: إنسي بعملي خارج المنزل، أثبتُ ذاتي وشخصيتي، وانفع نفسي والمجتمع، ولا أصبح كمًا مهــملًا. ونقول لهذه المرأة: إن مهمتك كزوج وأمَّ لا تقل أهمية عن أي عمــل تقومين به خارج المنزل، وتستطيعين من خلال مــهـَّتك كأمَّ



إثبات ذاتك وشخصيتك، وعملك داخل البيت والقيام بحقوق الزوج والأبناء أمر مهم جدًا وضروري لصلاح المجتمع، وهو دور عظيم لا يقلُّ أهميةٌ عن دور الرجل الذي يعمل خارج البيت، بل قد يزيد أهميةٌ عنه.

كما أن تربية الأبناء، ليست مهمةً سهلةً كمـا يعتقد البعض، بل هي مهمةً معقدةً وصعبةً، وتحتاج لتدريب وتعليم وصبرٍ، وخبرة، وحنكة، ووقت طويل، ومتابعة...

فلا يجب ولا ينبغي أبدًا للفتاة أن تستقلَّ أو تحتـقر مهمتها كزوجٍ وأمَّ، ولا ينبغي لها أبدًا أن تستقل أو تحتقر مهمتها كمربية للأبناء .

يقول د/ بنجامين سبوك: «إن تجاهل المجتمعات المتقدمة _ كما في حضارة المغرب _ للمبدأ الفلسفي القاتل: «إن من الطبيعي احترام المرأة الأنها تقوم بتنشئة الطفل، وإن هذا العسمل لا يبقل الممينة عن أعظم وأدق الإنجازات البنشرية هذا التجاهل يتسرب إلى ذهن المرأة ووجدانها بما يجعلها تتوهم أن القيام بهذا الدور يجعلها أقل مرتبة من الرجل وهذا ليس صحيحًا، إن هذه المجتمعات تبرز في يجعلها أقل مرتبة من الرجل وهذا ليس صحيحًا، إن هذه المجتمعات تبرز في السياسة ورجال الحرب والمبتكرين من الرجال، والعلماء، والمؤلفين، المذلك تنجذب عيون الفتيات مثل عيون الفتيان إلى ضافسة الفتيان للحصول على مثل المك الأعمال، وتعلم أعلى، وتندفع الفتيات إلى منافسة الفتيان للحصول على مثل المك الأعمال، وتعلم الفتياة من أجل أن تحصل على مكانة كمكانة الرجل، وعندما تتزوج وتلذ ويصبح مطلوبًا منها أن ترعى الطفل الوليد طوال الشهور الأولى من حياته، فهي تقع فريسة بين إحساسها بحبها لرحاية وليدها، وبين إهدارها لما تعلمت من مهنة تنافس بها الرجل، وتشعر بالمرارة لان روجها يستمتع بصحبة زملائه وزميلاته في العمل بينما أسيرة لرعاية الوليد.

ودعونا نقول إن تربية وتنشـئة طفل واحد بأسلوب متميِّز أمر أكثـر جدوى وقيمة من أي إبداع آخر في الحياة، سواء أكان إبداعًا علميًا أم فنيًا، إن تربية (شكسبير) هي



التي خلدته، وتربية (اينشتين) هي التي دفعته إلى حبِّ عمله، وقــد يقال إن العلماء تربوا في حياة قــاسية، لكننا نقول إن الحيــاة قد تكون قاسية ماديًا، ولكنهــا غير ذلك معنويًا، خصوصًا عند الأمهات اللاتي يعلمن أن تنشة الطفل بشكل متوازن عمل اهم من الحصول على الماجستير أو المدكتوراه (").

هذا الكلام المنصف لمهمة المرأة الأصلية هو كلام أحد أساتذة الغرب، وهو رجل مخضرم يعرف ما جلبته دعاوى مساواة المرأة بالرجل من مصائب وكوارث على الاسرة والطفل، من جراء انصراف المرأة إلى العمل مهملةً دورها الرئيسي في البيت.

وهذا لا يعني أننا نرفض عمل المرأة مطلقًا، لكننا نرفض هذا العمل إن كان بديلاً لمهمتها الأساسية كزوج وأبًّ، يعني أن يكون عائقًا لها عن القيام بهذه المهمة.

أما إن كان هذا العمل لا يسبب لها عائقًا عن هذه المهمة، وتستطيع أن تجمع بين عملها خارج البيت، وبين تلك المهمة، فلا يوجد ما يمنع هذا العمل خصوصًا إن كان عملاً مطلوبًا من المرأة بالذات، كأن تكون طبيبةً مسختصةً بالنساء، أو معلمةً للبنات، أو نحو ذلك، أو غيرها من المهن التي يمكن أن تنفع بها المجتمع فيما تقوم به من مها مد لا يقوم بها الرجل، أو تقوم هي بها بطريقة أفضل.

ولتعلم المرأة أنـه لا توجد مهـمةٌ، ولا عملٌ، ولا مـهنةٌ أهمَّ بالنسبـة لها بصفة خاصــة،، من مهمة ومهنة التربية، وأن تكون عونًا لزوجـها في حياته، في دينه ودنياه.

فلا تغتر المرأة بهؤلاء الذين ينادون بمساواة المرأة بالرجل في كل شيء، ويويدونها أن تنصفل عن مسهمتها الأساسيسة، ليدخلوها في أمور فسرعية، محماولين إلهاءها، وشغلها عن تربية أبنائها ورعاية أسرتها، مبتغين من وراء ذلك التفكُّكُ الاسري، الذي

 ⁽١) وفن الحياة مع المراهق، د/ بنجامين سبوك ـ ترجمة منير عـامر. ط الهيئة المصرية العـامة للكتاب ـ
 سنة ٢٠٠١.



هو مطمح الأعداء، وقــد يكون بعض هؤلاء حسن النية، لكنه يردد مــا يردده الغرب من غير أن يدرك ما وراءه من تخريب وتدمير .

وفي هؤلاء وأمثالهم يصدق قول رسول الله ﷺ : «لتقبعن سنن الذين من البلكم، شبراً بشبر، بشراء أبداعاً بنزاع، حتى إذا دخلوا جحر ضب دخلتموه وراءهم،'')

ثانياً ـ الانحراف عن مبادىء الشرع الحنيف:

يُعدُّ أحد أهم أسباب التفكُّك الاسري أيضًا الانحراف عن المبادىء الشرعية في البيت المسلم، وقد يكون هذا الانحراف في أحد الاوجه الآتية:

١ ـ سوء الاختيار منذ البداية.

٢ ـ عدم احترام الحقوق والواجبات بين الزوجين.

٣ - إهمال تربية الأولاد على مبادىء الإسلام.

وبالنسبة المنقطة الأولى - فقد سبق أن تكلمنا عن أهمية حسن الاختيار أحد البداية عند الجديث عن أسس الأسرة المسلمة، ونؤكد هنا أن سبوء اختيار أحد الزوجين صاحبه منذ البداية، قد يُودِّي إلى الخلل الزوجي والتفكُّك الأسري من بعد، خلك لأن اللبي يختار على أساس فير أساس الدين يكون معرضًا للشك والغيرة، كما يكون أيضًا معرضًا لسوء الخلق من الطرف الآخر، وقد يجد منه صدم مراعاة لأمور الحلال والحرام، فيدخل معه في دائرة الحلافات والمشكلات، خصوصاً إذا كانت المرأة مسلمة ملتزمة، وتزوجت من رجل غير ملتزم بأمور الشرع، ولا يُؤدِّي فريضة ربه، هله المرأة قد تتعب مع هذا الرجل أشدًّ التعب، فقد يجبرها على فعل ما هو مُحرَّم، وقد ينهاها عن الفرائض، وغير ذلك من الأسور، عما يضطرها لأن تطلب منه الطلاق، أو يستمر بينهما الحلافات، وتتوالى المشكلات.

⁽١) رواه البخاري.



وفي كلتا الحالتين يحدث التفكُّك الاسري، ويعيش الابنــاء في أسرة مشتَّة، غير مستقرة، مملوءة بالخلافات والمشاحبات، والمشكلات التي لا تنتهى.

ولذلك كان التسحذير النبوي الشريف للمسرأة، والأهل الفتاة بأن يمحسنوا اخستيار الزوج المسلم، فسقال مي المسلم، فسقال مي المسلم، فسقال مي الاستفادة المسلم، فسقال من المسلم، فسقال من المسلم، في الارض وفساد عريض، (١).

فالسشرط الأساسسي في الرجل، هو الدين والأمانة، وليس المــال ولا الجاه، ولا السلطان، وقــد تتوفر مــثل هذه الأمور مع الــدين والأمانة فلا بأس، لــكن الاسـاس يكون هو صلاح الدين والأمانة. . .

كما أن اختــلال شرط الكفاءة بين الزوجين يُعدُّ عنصرًا مهمًــا من عناصر التفكُّك الاسري، ويُعدُّ من مسوء الاختيار أيضًــا، لانه ينبغي أيضًا مراعاة شسرط الكفاءة عند اختيار الزوج زوجه.

يقُولَ ﴿ النَّاكِمُ : «تَخْيِرُوا لِنَطْفَكُم، هَانَكُمُوا الأَكْفَاء، وانْكُمُوا إليهم، (1).

وقد عدَّ بعض الفقهاء الكفاءة شرطًا من شروط لزوم الزواج، والكفاءة لا تعني التطابق في المستويات المختلفة بين الزوجين، لكنها تعني التقارب بينهما، بحيث لا يكون بينهما فارقٌ شماسعٌ في أيِّ من الأمور المعتبرة، كالمال والمسن والجاه والعلم ونحو ذلك.

وذلك ابتغاء دوام الزواج، واتقاء الحلافات والمشكلات، والتي قد تنشأ لاختلال هذا العنصر بين الزوجين، ويُستحسن أيضاً أن يكون هناك تقاربٌ فكريٌّ بين الزوجين أيضًا، حتى لا تكثر الحلافات إن كان لكل منهما منظومته الفكرية المضادة للآخر.

⁽١) رواه الترملي.

⁽٢) رواه ابن ماجه والبيهقي والحاكم والملفظ له، وصححه الالباني في اصحيح الجامع الصغير.



بين النوجين، عدم افتاني ـ فإنه مما يزيد من شقة الحلافات الأسرية، ويبعث الشقاق بين الزوجين، عدم احترام كليهما لحقوق الآخر، وإهدارها. وعدم قيام كل "بالواجب المنوط به.

أو أن يبتدع أحمد الطرفين أموراً ما ويَعُدُّها من حقوقه، ويطالب الطرف الآخر باحترامها، وتلبيتها، أو أن يُقصِّرُ أحمد الطرفين في واجباته مدعميًا أن ذلك ليس واجبًا عليه...

وعندتذ يجب تحديد المرجعية، لأن الخلاف من غير مرجعية لن يكون له حلَّ، وأفضل مرجعية لمثل هذه الأمور هي المرجعية الشرعية، فإن الإسلام تمد أرشد كلا الزوجين لحقوق الآخر، وعلمه الواجبات المنوطة به. حتى لا يحدث الحلاف.

وعلى سبيل المثنال فإن للرجل على المرأة القسوامة في الاسرة، قال الله تعالى: ﴿ الرِّجَالُ قَـُواْمُونُ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَعَشَلَ اللهُ بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَبِمَا أَنفَقُوا مِنْ أَمُواْلِهِمْ ﴾ (سورة النساد: ٣٤).

وحق القوامة هذا يستلزم واجب النفقة، فلا يطلب من المرأة الإنفاق على الأسرة بحال من الأحوال، فهذا ليس من واجباتها، بل من واجبات الزوج، كما أن للرجل على المرأة حقَّ الطاعة في المعروف، فهي تطيعه في غيسر معصية الله تعالى وفي المعروف، لأن القوامة تستوجب الطاعة، وإلا فلن يكون لها معنى.

ولهذا قال والمنظيم : وإذا صلت المراة خَمْسَها ، وصامت شهرَها ، وحفظت هرجَها، والمنظم المرجَها، وحفظت هرجَها، (٢٠) واطاعت زوجَها دخلت الجند، (٢٠)

⁽١) خمسها: يعنى الصلوات الحمس القروضة.

⁽۲) يعنى شهر رمضان.

⁽٣) رواه أحمد وابن حبان وغيرهما وصححه الالباني في (آداب الزفاف).



وفي حديث آخر يبن عُظِيَّة بعض حقوق الرجل والمرأة فيقول: ... وتكم عليهن الا يُوطئ فيقول: مبرح، وتهم عليهم الا يُوطئن فُرمَكُم احداً تكرهونه، فإن فعلن هاضربوهن ضرباً غير مبرح، وتهن عليكم رزفهن وحسوتهن بالمروف،

وهكذا. هناك الكثيـر من الآثار بخصوص هذا الموضوع، ولا يتـسع المقام لذكر حقوق الزوجين، فهذا يحـتاج إلى بعث خاص، والمعنى الذي نريده هنا هو أن يكون الشـرع الحنيف هو المرجع الاسـاسي للـروجين بخـصوص الحـقـوق والواجـبـات، واحترامها، وعدم التعنت فيها.

مع العلم أن الزواج في الإسلام أساسًا يقوم على المودة والرحمة، قبل كل شيم وليس على الحقوق والمواجبات، وهذه المودة وتلك الرحمة، هي التي تجعل البعض يتنازل للآخر عن بعض حقوقه راضيًا، ويعذره إن قصّر فيها، ولا يتشبث كل بحقوقه، ويقيم المنبا ولا يقعدها لان الطرف الآخر قصَّر في كلما أن كذا، بل إن الحياة الزوجية تقوم على الحبِّ والتراحم، والحبيب يعذر حبيبه، والرحمة حين تسود بين الزوجين، سوف تسود العشرة بالمعرف التي آرادها الحق تبارك وتعالى حين قال: ﴿ وَعَاشِوهُمُ اللَّهُ فِهِ خَيْراً كَثِيراً ﴾ (مردة الساء: ١٠).

«الامرالشاك ـ وهو إهمال تربية الابناء على صبادىء الشرع الحنيف، وهذا من الخطر الأمور التي تساعد على التفكك الأسري، ذلك لأن الأبناء إن تمت تربيشهم بعيداً عن حظيرة الإيمان. تلقَّفتهم أيدي العابثين، فساءت أخلاقهم، وإذا ساءت أخلاقهم فانتظر منهم أي شيء، والسبب هو إهمال الوالدين، إن أي تربية للأبناء مهما كانت لن تفلح ولن تجدي إن تمت بمناى عن الشرع الحنيف.

⁽١) رواه مسلم وغيره.



إن الوازع الديني هو الوحيد الكفيل بكبح جماح الشباب، وهو الوحيد الكفيل بجعله يسلك طريقًا بعيدًا عن طريق الشيطان، فالشاب في مرحلة المراهقة خصوصًا لا يستمع للكبار، ولا يقبل نصحهم إلا قليلاً، كما سبق بيانه.

خصوصاً إن لم يكن قد نال قسطًا من التربية الإيمانية، لأنه لن يحترم الكبير لمجرد السن فقط، لكن حين يتعلَّم هذا الاحترام منذ الصغر، وحين نعلَّمه قول رسول الله ويقطح : اليس منا من لم يوقد كبيرنا ويرحم صفيرنا (()، وحين يرى القدوة المملية ماثلة أمامه، من احترامنا نحن لمن هم أكبر سنًا، حين يرى ذلك سيتعلم احترام الكبير، والشاب إذا لم يتعلَّم منذ الصغر الذهاب إلى المسجد والصلاة، فلن يتملَّم ذلك في الكبر إلا بصعوبة شديدة.

وإذا لم يتعلم بـرَّ الوالدين كذلك ومنذ الصغـر فسيكـبر على عدم برِّهمـا وعدم احترامها، وينبغي أن يتـعلَّم ذلك أيضًا عن طريق التربية الإيمانية، لأنَّ برَّ الوالدين من أحب الاعمال إلـى الله، وأن عقوقهما من أكبر الكبائر، ويحـفظ الآيات والاحاديث الني تتحدث عن بر الوالدين وفضلهما، وعقوبة من يرتكب جريمة عقوقهما.

كما يتعلَّم ذلك أيضًا بالقدوة حين يرى والديه يبرَّان والديهما، فيستعلَّم منهما برَّ الوالدين، وحسن معاملتهما.

إن غرس الوازع الديني، وتنميته لدى الشباب والأطفال أمر له أهميته القصوى في التربية، ويغيره تظل التربية ناقصة، وتحتاج إلى إكمال، وهؤلاء الذين يربون أبناءهم على غير أساس الدين، فإنهم سيجدون هؤلاء الأبناء على غير ما يريدون منهم، وعلى غير ما يطلبون منهم من البرا، وحسن التقدير، وجميل المعاملة، فلا يلومُونً إلا أنفسهم.

⁽١) رواه الترمذي.



لذلك نرى اليوم كثيراً من البيوت يشتكي أصحابها، من أن الأبناء هذه الآيام جاحدون فضل الآباء والأمهات، وينتشر لديهم عقوق الوالدين، ويتساءلون: لم هذه الجفوة، ولم هذا العقوق؟.

ونقول لهم: إنكم تركتموهم يغير تربية إيمانية سليمة، وبغير توجيه، تركتموهم لوسائل الإعلام التي تبثُّ الغَثُّ والساقط، ويندر فيها الهادف والسمين، تركتموهم هكذا، ظانين أنهم سوف يتعلَّمون بمفردهم تلك الأمور. ربما كان الوضع في السابق، والمجتمع بمؤسساته المختلفة يساصد الطفل على التربية الإيمانية، بينما اليوم تنتشر وسائل اللهو والفساد في كل مكان، ويحتاج الأبناء لتربية وتوجيه دائمين متصلين، منذ الصغر، وحتى الكبر، حتى تحميهم من الانحراف ومن ثم نحمي الأسرة من التفكّل والضياع.

ثالثًا . عدم قيام الزوج بواجباته كزوج وأب:

يأتي غيباب الآب عن الأسرة على رأس الأسبباب التي تكمن وراء التمفكُّك الأسبباب التي تكمن وراء التمفكُّك الأسري، إن بعض الآباء يظنون أن واجبهم تجاه بيوتهم أن يوفِّروا للبيت الغلاء والكساء واللهواء فحسب.

وأن وجودهم ليس ضروريًا، ما دام أنهم قساموا بتلك المهام، وهذا ظنَّ خاطى.، فالأب هو المسؤول الأول عن الاسرة، ويجب أن يكون رقببًا عليها، متابعًا لاخبارها، موجهًا لسلوكها.

أما أن ينحصر دور الأب في توفير الطعام والشراب ونحوه، من غير أن يوثر في أفراد الأسرة التأثير المطلوب، ويوجههم الوجهة الصحيحة، فإن هذا هو البلاء بعينه.

إن الطفل كما يحتاج إلى الأم يحتاج أيضًا إلى الأب، ولا تسكمن أهمية سلوك الأب في مشاركة الأم مسئوولية الطفل فقط بل في التفسيسر الانفعالي والنفسي الذي يعيشه الأب في علاقته بالطفل.



ويرى بعض البــاحثين (pedersonetal,1979) أن تأثير الأب يجـب أن يفهم في إطار الوحدة الأسرية، فالأب يؤثر في تطور الطفل بطريقتين:

طريقة مباشرة، وذلك من خلال تفاعله المباشر، وتجربته المميزة مع الطفل،
 حيث يمكنه أن يعزز تطور الطفل من خلال صلوكه نحوه.

هذا فضلًا عما يمثلُه الآب للأبناء من معنى السلطة، هذه السلطـة التي تفرض النظام، من غير تسلَّطُ ولا تعنَّت ولا تعنَّت.

يقول د/ ملتون لفين أستاذ طب الاطفال: قاحـتجاب الأب عن الاسرة في الفترة التي يكون فيسها الطفل ما بين الثانيـة والخامـة خليق بأن يتــــببُّب في السلوك المُشكّل

⁽١) (الأمومة. . . ٤ د/ فايز قنطار . مصدر سابق.



للطفل، وفي علامات التوتر التي يُبدونها، وفي نقص علاقاتهم بغيرهم من الأطفال، والحياة العائلية المثالية التي يكون فيسها الآب رمزًا للسلطة والقوة في البيت، واحساس الطفل بأن أباه هو مصدر الفسوة، وأنه لا يتهيَّب أن يبسط سلطة معتدلة على الأسرة فهي حاجة أساسية لابد منها لنمو شخصيته.

هذا وإن البسيت الذي يسنديب عنه الأب مسعظم الوقت، هذا السبيت لن يكون مستكمل التربية لابنائه، فالأم وحدها لا تستطيع أن تقوم بدور المربّي في البيت، كما أن الابن في مرحلة مسيئة يحتاج لابيه بجانبه، يُمكّنَ له، ويتعلَّم منه، ويستفيد بخبرته في الحيساء، وهناك أمور كثيرة لن يفهمسها من خلال الأم، بل لابد من وجود الأب إلى جانبه، ومساعدته إيًّاه كي يفهمها.

كما أن الأم قد لا تستطيع وحدها ضبط المنزل، أو التعامل مع المشكلات اليومية للأطفال، وقد تفقد سيطرتها على الأبناء في وقت معيَّن.

كما أن الزم بطبيعتها العاطفية قد تففر للأبناء أمورا تحتاج إلى حزم وشدة، وتحتاج إلى موقف صلب شسجاع لا مدارارة فيه. إن ترك الأم وحدها لتقدوم هي على رعاية الأبناء وتربيتهم بالإضافة إلى عمل المنزل، هذا فيه ظلم للسرأة، وتحميلها فوق طاقتها فلابد للوائد من أن يُلني بدلوه، وأن يشارك الأسرة في جزء ولو يسير من برنامهها اليومي، ويسأل عن حال الأولاد، ويتعرف على مشكلاتهم، ويساعدهم في حلها، ويعلمهم كيف يعتمدون على الله ثم على أنفسهم في الوقوف في وجه الصمعاب، ومواجهة التبحديات، إن الأمر جد خطير، وإنه على الآب أن يقترب أكثر وأكثر من أبناك، ويتعرف على حياتهم الخاصة، ويكون هو الاقرب إليهم من غيره، حتى إذا أبناك، ويتعرف على حياتهم الخاصة، ويكون هو الاقرب إليهم من غيره، حتى إذا وقع الشاب في مشكلة وجد الأب واقفاً بجواره، مرشداً إياه إلى طريق الخلاص.

 ⁽١) اطفلك بين الثانية والحامسة، تأليف نخبة من أساتذة علم النفس والطب والتربية تـرجمة/ عبد المنحم الزيادي.



كما أن عدم قيام الرجل بواجباته في الأسرة كنزوج وأب، مثل عدم قيامه بالواجبات الأساسية، من توفير الطعام والشراب والكساء والدواء وخلاف. . . هذا الأمر لاشك يؤثر تأثيراً كبيراً على استقرار الاسرة، ويعرضها للتشتت والتشرذم والضياع، وتعد مشكلة الفقر إحدى أهم وأكبر المشكلات التي تقف وراء التفكُّك الأسري.

إنه ينبغي على الزوج أن يبلل قسمارى جهده لتوفير الحياة الكريمة لأولاده، ولا يسلك مسالك المنحوفين عمن يضيعون المال أو يسرفون في إنفاقه، أو عمن ينفقون أموالهم في المحرَّمات، مسهملين أسرهم ومن استرعاهم الله عليهم، أو يشرعون في تعدد الزيجات مع عسدم القدرة على الإنفاق، ثم يتركون أطفالاً عسالةً على المجتمع، يتكفّفون الناس، ويكون مالهم إلى النشرد، وربما الانحراف، فعلى من يتروج بأكثر من واحدة أن يكون أولاً قادراً على الإنفاق عليهن جميعاً، ثم يقوم بالعدل بينهن بلا كما نرى ونسمع عن بعض الجهال، الذي يتزوجون الشانية فيهملون الاولى، ولا كما نرى ونسمع عن بعض الجهال، الذي يتزوجون الشانية فيهملون الاولى، ولا ينفقون عليها، ولا على أولادها إلا بشق الأنفس، إن هذا يُمدُّ ظلماً بينًا، ومن يفعله يعرض نفسه لسخط الله تعالى.

إن الفهم الحاطىء الشائع بين الناس حول تعدد الأرواج يُعدُّ أحد أسباب التفكُّك الاسري، سواء كان هذا الفهم الذي يعدُّ التعدد جريمة بحق الزوج الأولى، أو ذلك الفهم الذي يعدُّ الـزوج الثانية فوق الأولى، ومن ثم يظلم تلك الزوج، كلا الفهمين يحتاج لإصلاح وتعديلٍ وتوجيه.

رابعًا . عدم التوافق بين الزوجين:

ويُعدُّ هذا العامل أيضًا أحد أهم عوامل التفكُّك الأسري، ونقصد به عدم التوافق في الميول والرغبات، وفي المشارب والتطلُّعات. وكذا عدم التوافق في الأهواء أو عدم التوافق الجنسى...



إن كل شكل من أشكال عـدم التوافق بين الزوجين يُعدُّ سببًا مـهمًا من أسـباب التفكُّك الأسرى،.

هذا ويحسم التسوافق بين الزوجين في الأهواء والمسارب والميسول والرغسات ونحوها، يحسم هذا الأمر إلى بعض الوقت، وأحسانًا إلى كثسير من الوقت، يعني يحتاج إلى الصبر.

كما يحتاج أحيانًا إلى غض الطرف، والسماح للطرف الآخر بفعل ما يحب وما يرغب من غير أن نسخر منه، أو أن نسفُّهَ ما يفعل، نعم لأن هذه السخرية من شائها أن تزيد الأمر تعقيدًا.

إننا ينبغي علينا كأرواج أن ندرس فنون التعامل سع الآخرين، واحترام مـيولهم ورغبـاتهم، حتى لو كان هؤلاء الآخـرون يمثلون طرفاً كبيراً في التعـامل معنا، أو ينتمون إلينا.

وهنا يقول لنا المختصون في هذا المجال: «دع شريكك في الحياة ينطلق على سجيته»، وقائل هذه العبارة هو الكاتب المخضرم (دايل كارينجي) في كتابه «كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس». وهو ينقل قول هنري جيسس في هذا الموضوع حيث يقول: «أول ما ينبغي أن تتعلّمه في فن معاملة الناس هو ألا تعترض الطرق التي يستمدون منها السعادة، اللهم إلا إذا كانت هذه تعترض بالقوة طريقك أنت».

إننا بلاشك كأرواج، لا نتفق في كثير من الأهواء والمشارب، ونحوها، لكن هل يحترم كل منًا وجهة نظر الآخر؟!.

أم كل منَّا يريد أن يجعل الآخر مثله تمامًا؟ هذا شيء قد يكون مــستحيلًا، فضلًا من كونه ليس حلاً للمشكلة!

إن الحل يكمن في أن يقبل كل منَّا الآخـر على علاتِهِ، وعلى ما لا يعجبــه فيه. ويكف عن محاولة تطويعه، أو تحويره، أو تشييره...



وهذه ليست دعموة للسكوت عن الاخطاء، فالحديث خاص بأمور اخرى، قد يمدُّها البعض اخطاء، وقد لا يعدُّها البعض الآخر كذلك فالحديث عن صادات شخصية ليس عليها اتفاق، وعن أفكار وهموايات وتطلعات، ونحوها. أما ما نراه أخطاء، فينبغي تغييره بالحسنى ونوجد الدافع لدى الشخص نفسه لتغييره، وليس بالعنف والقسوة.

يقول لورانس جمولد: "وينبغي أن تذكر في مصاملة الناس أنهم يريدون منك أن ترضى بهم على علاَّتهم، وكما هم لا كما ينبغي أن يكونوا، ومهما جهدت في تغيير طباع الناس عنوةً واقتداراً فلن يُجديك هذا العناء فتيلاً.

والطباع قلَّ أن تتخيرً، ولكن منها الصالح والطالح، ويراعتك الحقة تكمن في إظهار الجانب الصالح من طباع من تخالطه من الناس، ولن يتأتى هذا باللوم والتعنيف، ولا بالنقد والتسفيه، وإنما يتأتى إذا عاونتهم على أن يلمسوا بأنفسهم الفضيلة الحميدة التي تريدهم على أن يتصفوا بهاه ().

إن مسألة تغيير الطباع مسألةٌ معقدة، وليست بالهيَّنة كما يظن بعض الناس. فالزوج أو زوجُه قد تموَّد كلُّ منهما على عادات لمدة طويلة فهل تراه يتركه ببساطة؟! إن ما تم اكتسابه في سنين طويلة لن يتم التخلِّي عنه في شهور قليلة.

هذا فضلاً عن أن هناك بعض السمات الشخصية، والتي لن تتغير قط وهذه أنت مطالب أن تتعامل معها كما هي، وأن تقبل إصحابها على علاَّتهم.

فهناك مثلاً الشخص الانفعالي المندفع وهناك الآخر الهامد البارد، فهل تتصور أن شخصًا طبعه الانفعال والثورة سيتغيَّر ليصبح شخصًا هادئًا وادعًا؟ اللهم إلا إذا حدث له خلل في المنح، أو تناول عقارًا مُهدئًا، وهو أيضًا يؤثر على المخ.

 ⁽¹⁾ واستمتع بالحياة تألف: لورنس جولك. تعريب/ عبد للنعم الزيادي ـ ط مكتبة المناجي القاهرة ـ
 سنة ٢٠٠٠.



إنه لا ينسغي لنا أن نجعـل من مثل تلك الأمــور أسبــابًا للمــشكلات الزوجيــة، والخلافات الأسرية، بل علينا أن نتفهِّمها، ونقلَّرها، ونحسن التعامل معها.

وربما لمثل تلك الأمور أمرنا الله تعالى أن لا نكره أزواجنا لبعض ما نجده فيهن مما لا يعجبنــا من الصفات والطباع، لائه قــد يكون فيهن من الصفــات والطباع الاخرى الحير الكثير.

قال الله تعالى: ﴿ وَعَاشِرُوهُنَ بِالْمَعْرُوفِ فَإِن كُوِهْتَمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَن تَكُرْهُوا شَيْئًا وَيَجْعَل اللَّهُ فِيه خَيْرًا كَثِيرًا كِي (مورة النساء:١٩).

وقال طَيِّكِهُمْ : «لا يضرك (يعني: ييغض)مؤمنُ مؤمنة؛ إن كره منها خلقاً رضى منها خلقاً آخرء (۱)

هذا بخصوص عدم النوافق بين الزوجين في الطباع والحصال وفي الأهواء والمشارب ونحوها، أمسا سوء التوافق بينهما في الناحية الجنسية فهمذا أمرٌ تحطيرٌ وهو ينذر فعلاً بالانفصال، وهو من أكبر دواعي المشكلات الاسرية.

وقد يكون ذلك الأمر كامنًا من وراء كشير من النزاصات، والحلافات بين الزوجين، والتي قد تكون على أمور تفاهة. لكن ذلك الأمر يُفجِّرها من الخلف من غير أن يشعر به الزوجان، يعني يكمن في السباطن خلف تلك الأمور، أما حين يحمث هذا التوافق ترى كشيرًا من الأمور التافهة، تمر مر الكرام، ولا تمثل مشكلة قط بين الزوجين.

لذلك أصبح واجبًا على الــزوجين مواجهته، وأن يسعيــا نحو حله، ويتخذا كل السبل المكنة لعــلاجه، وإن استدعى الامر أن يعــرض كل منهما نفســه على الطبيب

⁽۱) رواه مسلم.



المختص، حتى يستلهم منه النصح والإرشاد، ويتلقى العلاج السلارم إن كان هناك ما يستدعي ذلك. وهذا الكتاب لا يتحدث عن الجنس، وليس ذلك موضوعنا، لكن مما ينبغي لفت نظر الزوجين إليه، هو أن يقرأ كل منهما، أو يقرءا مما كتابًا محتمرمًا يتحدث عن هذا الموضوع، من الكتب العلمية المبسطة التي تخدم هذا الموضوع، وليس من كتب الإثارة الرخيصة...

وبما يساعد في هذا الموضوع اتباع الإرشادات النبوية الكريمة، مثل الأمر للمرأة بسرعة تلبية رغبة روجها، وتحذيرها من رفض فراشه، وأن ذلك يعرضها لغضب الله تعالى ولعنة الملائكة، إلى غير ذلك من الأداب المطلوبة، ويُرجع لذلك في الكتب التي تتحدث عن الزواج.





مشكلات التلفاز والإعلام المفتوح

لا شك أن للتلفسار في حد ذاته آثارًا ضمارة على الأسرة، بسبب ضرره المباشر على الأفراد خصوصًا على الأطفال، كما أن الإعلام المفتوح يمثل تحديًا كبيرًا للأسرة، بما ينبه من قيم وأفكار وعادات تخالف ما نراه في تراثنا، وما نعتقده، وما نؤمن به.

وهذا يدعونا للوقوف من أجل النظر في هذا الموضوع، ومحاولة وضع الحلول، وبحث السبل للاستفادة من هذا الموضوع بقدر المستطاع، ودرء شسروره ومفاسده بالطرق المتاحة كافةً.

وقد لا توجد دراسات منشورة لدينا في مصر والعالم العربي والإسلامي عن تأثير جهاز التلفزيون على الاسرة والاطفال، لكن هناك العديد من الدراسات الغربية والتي أجريت في الولايات المتحدة وغيرها من الدول، وهي تؤكد وجود علاقة بين التلفاز والتفكُّك الاسري.

ويؤكد هذا الجهاز هذا التفكُّك الأســري، ووجود عالم خاص لكل فرد من أفراد الاسرة، وتقليص فرص تبادل الحديث بين أفراد الأسرة...

وتخرج تلك الدراسات بأن التلفاز كجهاز بغض النظر عسما يبثه من مواد إعلامية، هذا الجهار قد ساهم بدرجة كبيرة في المشكلات الأسرية، وساعد على تفاقمها.

تقول ماري واين مؤلفة كتاب (الأطفال والإدمان التلفزيوني): ٤... لكن الضور الأكثر وضوحًــا الذي يحيق بالعلاقات الاسرية هو إزالة فسرص الحديث، وربما الاكثر



أهمية، فرص النقاش والستعبير عن الشكاوى، بين الآباء والأطفال والإخموة والأخوات، إن الأسر تستحمل التلفزيون غالبًا لتضادي محاربة المشكلات، وهي مشكلات لن يبعدها التجاهل، بل يجعلها تتقيحً، ويصبح إمكان حلها أقلَّ سهولة بمرور الوقت⁽¹⁾.

ثم تقول: «لعب التلفيزيون دوراً مهمًا في تفكك الاسرة الأمويكية ، من خلال تأثيره في العلاقات الاسرية ، وتسهيله انسحاب الوالدين من القيام بدور فعاًل في التنشئة الاجتماعية لأطفالهم ، وفي حلوله محل الطقوس الاسرية ، والمناسبات الحاصة . إلا أن التليفزيون لم يكن طبعاً العامل المشارك الوحيد ... ، "".

وبخصـوص الدراسات حـول تأثير هذا الموضـوع على الأسرة، تقول الكاتبة:
«ويبرهن عدد من الدراسات البحثية على صـحة الافتراض القائل إن التلفزيون يتدخَّل في النشـاطات العائليـة، وفي تشكيل علاقـات الأسرة، إذ توضح إحـدى الدراسات المسحيَّة أن ٧٨ في المائة من أصحاب الإجابات أشاروا إلى افتـقار الأحاديث في أثناء المشاهدة باستثناء أوقات معينة كالإعلانات التجارية.

وتلاحظ الدراسة أن: «الجواً التلفزيوني في غالبية البيوت يتسم بالاستغراق الهادى من جانب أفراد الاسرة الحاضرين. . . يمكن وصف طابع الحياة الاجتماعية الاسرية خلال البرنامج بأنه (مواز) وليس متفاعلاً، ويبلوا الجهار مسيطراً بالفعل على الحياة الاسرية في أثناء تشغيله، ".

 ⁽١)، (٢) ﴿ الأطفال والإدمان التلفزيوني، تأليف: ماري وين ترجمة/ عبد الفتاح الصبحي _ عالم المعرفة _ الكويت _ العدد رقم ٢٤٧ في ربيم أول ١٤٢٠هـ ـ يوليو/ تمور ١٩٩٩م.

⁽٣) المصدر السابق، ونقل الدراسة عن:

B. maccoby, "television its impact on school children" puplic opinion quarterly, vol 15,1951.



هل يؤثر التلفزيون على ذكاء الطفل وقدرته على التفكير؟

باعتبار أن التفكير يعتمد إلى حد كبير على النمو العقلي اللفظي، كما يرى الكثير من الباحثين، فإن التلفزيون، والتجربة التلفزيونية تجربة غير لفظية في الأساس كما تؤكد ذلك مؤلفة كتاب «الأطفال والإدمان التلفزيوني» فهي تقول: ق. . . وهناك دليل إضافي على التاثير غير الفظي لتجارب الأطفال التلفزيونية، نراه في فضل التلفزيون في العصل كبديل كاف عن الفرص اللغوية الواقعية . . والواقع أن دراسة جيدة التحكيم، كان هدفها استجلاء العلاقة بين المشاهدة التليفزيونية ولغة الكلام لمدى أطفال ما قبيل المدرسة كمسفت عن علاقة عكسية بين وقت المساهدة والأداء في اختبارات النمو اللغوي، ففي تلك الدراسة أظهر الأطفال الذين شاهدوا التليفزيون بكثرة في المنزل مستويات لغوية متلنية (أ) وتقدم دليلاً إضافياً من خلال نظرة نقيها لاحقًا في هذه الصفحات على «جيل التليفزيون» (أ) وهي نظرة توحي بأن نقصاً خطير) قد حدث في القدرات اللفظية لهؤلاء الأطفال الذين شبوًا وهم يشاهدون التليفزيون قد حدث في القدرات اللفظية لهؤلاء الأطفال الذين شبوًا وهم يشاهدون التليفزيون لفرية .

لماذا لا يفيـد الأطفال اللمين (لا يستمـعون إلى شيء سوى التليـفزيون) من ذلك التعرض للتليـفزيون؟ لابد أن هناك فرقًا حـاسمًا بين تجربة لغوية لا تتطلب مـشاركة متبادلة، وأخرى تسـتوجب انخراط الأطفال فيها بنشاط، كـما يحدث في التعامل مع

⁽١) أشارت المؤلفة إلى نقل الدراسة عن:

Sel now and betting hpus, Atelevision exposure and languag levelA, joutnal of broadcasting, 26:2,spring, 1982.

⁽٢) راجع الأطفال والإدمان التليقزيوني ص:١٤٤ وما بعدها، ماري واين.



شخص آخر، وإذا كانت المشاهدة التليفزيونية حقّا تتضمّن نوعًا آخر من النشاط المعقلي غير التجارب الحياتية الواقعية، فقد يثبت أن هذا النشاط يُبَّهُ أجزاء أخرى من الدماغ النامي للطفل، أليس من المكن أن يختلف دماغ طفل في الثانية عشرة من عمره، قضي عشرة آلاف ساعة في غرفة مظلمة في مشاهدة الصور المتحركة على شاشسة صغيرة من نواح متعددة، عن دماغ طفل لم يشاهد إلا القليل على شاشة التليفزيون، أو لم يشاهد شيئًا قط، مثلما تختلف بصورة يمكن اثباتها رئتا مدخني شرم عن نظيرتهما لدى شخص لا يدخن؟ أليس من المحتمل أن يشب طفل التليفزيون من الطفولة ولديه مهارات نصف كرة الدماغ الأيسر - أي تلك المهارات اللفظية والمنطقة - ما هو أقل نمو) من القلوات البصرية والمكانية التي يتحكم فيها نصف كرة الدماغ الأيسر. "ث".

ثم تحشد المؤلفة الحجج والبراهين التي تؤيد وجهة نظرها...

البث التليفزيوني ومخاطره:

هذا كله بخصوص التليفزيون كجهاز، وأضراره كجهاز فقط بغض النظر عن محتواه، فكيف إذا نظرنا إلى محتواه، وأخذنا ذلك في الاعتبار عند مناقشة المشكلة؟!!

لاشك أنه عندنذ سيمثل تحديًا صعبًا للأسرة المسلمة، وسواء نظرنا على المستوى المحلي، أو على المستوى العالمي، يعني على مستويي البيث الإعلامي، الأرضي منها والفضائي.

⁽١) المصدر السابق ص١٥-١٦٦.



فبالنسبة للمستوى المحلي، سنجـد أيضًا أن معظم الدول العربية، لا يقدم فـيها هذا الجهاز من البرامج المحترمة إلا القليل، والباقي غثٌ وتافهٌ أو مضللٌ ومزيفٌ، أو مهدرٌ للأخلاق والقيم.

ولا يحتاج ذو عقل إلى تفصيل، ويكفي أنه ببراسجه وأغانيه وأفلامه ومسلسلاته، يخدش الحياء، إن لم يكن يقتله في نفوس المشاهدين. وأمةٌ يذهب منها الحياء لا خير فيها.

يقول طَيِّالِينِمُ : والحياء من الإيمان، .

ويقول أيضًا: ،إن تمكلُ دين خُلْقًا، وخلق الإسلام الحياء، .

فإذا نزع الإيمان، والمرء إذا لم يستح، فليصنع ما شاء، فقد ضاع الإيمان!! لذا قال عَنِيْسًا: وإذا لم تستح فاصنع ما شنته. ".

وهو كلام على سبسيل التهديد والوعيسد، لمن يفقد الحياء، أو يسستهزأ به، والمادة الإعلامية في كسثير من بلادنا تستهزأ بقسيم إسلامية أصيلة، وتمجد السعُريَّ والفجور، وتسميه فنًا، ألا ساء ما يحكمون.

وحين ينشأ الطفل، وهو يشاهد مثل تلك الأمور، ويتمعوَّد على النظر لكؤوس الخسمور، وهي تُصرض، ويشربها المسئلون بكل بساطة، مستهـزئين بحكم الله،

⁽١) رواه البخاري ومسلم وغيرهما.

⁽٢) رواه ابن ماجه ومالك في الموطأه.

⁽٣) الحديث رواه مسلم وغيره.



وبالمحرَّمــات الشرعية القطعـيَّة، حين يرى الطفل ذلك فإن يتعــوَّد رؤية هذه الأمور، ويستهزأ بدوره بالمحرَّمــات، ولا ينكرها، على عكس ما أرادنا الله تعالى. حين طلب منا أن نعظم حُرمات الله، ولا نتعد حدوده.

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُعظُّمْ حُرُّمَاتِ اللَّهِ فَهُو خَيْرٌ لَّهُ عَندَ رَبَّهُ ﴾ (سورة الحج: ١٠).

وقال: ﴿ وَمَن يَتَعَدُّ حُدُودَ اللَّهَ فَأُولَئْكَ هُمُ الظَّالُونَ ﴾ (سورة البـتر٢٩١،)، ﴿ وَمَن يَتَعَدُّ حُدُودَ اللَّهَ فَقَدُ ظُلْمَ نَفُسُهُ ﴾ (سورة الطلان: ١)، ﴿ وَمَن يَقْصَ اللَّهَ وَرَسُولُهُ وَيَتَعَدُّ حُدُودَهُ يُدْخُلُهُ نَارًا خالمًا فيها وَلَهُ عَذَابٌ مُّهِينٌ ﴾ (سورة النساء: ١٤).

وقد يقول قائل: إن هذا تمثيل، فهو بمشابة اللهو واللعب، وليس حقيقة، نقول: وهل يجور فيه الاستهزاء بحُرمات الله، بعرض النساء عاريات أو شبه عاريات يرقصن ويتمايلن، ويظهرن ما خضى من مفاتنهن؟!

أم يجور فيه عرض البطل والذي يمثل القدوة في العسمل الفني، وهو يحتسي الحمر، وكأن ذلك أمرٌ طبيعيٌ، ويشار إليه حينتذ، أنه مؤمن، وشريف، وعلى خلق ابتخاء أن يصبح قدوة للشباب، وسئلاً يحتذى، إن ذلك كله يشكل عقلية الطفل، بل ويخربها من الناحية الدينية والخلقية.

وماذا يقسول القائمون صــلى هذه الأمور لله تعالى حين يســألهم يوم القيــامة عن استهانتهم، واستهزائهم بحرمات الله؟

هل يقولون إنما كنا نخوض وتلعب؟!

لقد تحدث ربنا مسحانه وتعالى عن المنافقين من قبل، فأسطل مثل تلك الحجة، قال تعدالى: ﴿ وَلَهِن سَالْتُهُمْ لَيَقُولُنَ إِنَمَا كُنّا نَخُوصُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللّهِ وَآيَاتِهِ وَرَسُولِهِ كُنتُمُ تَسْتَهْزُمُونَ ﴾ (سودة التهية: ٢٥).



أما بخسصوص الإعلام المفستوح فحدث ولا حرج، إذ أن القوم لسيس لديهم ما يمنعهم من الحياء مطلقًا، والحرية عندهم أن يفعل المرأ ما يشاء ما دام أنه لا يؤذي غيره بطريق مباشرة، وإن كان يؤذي المجتم كله بطريق غيرمباشرة.

فسهم يبيمحون العسري والفجمور والحنا والزنا والشمذوذ، وكل ذلك عندهم من الحريات الشمخصمية المحتمرمة، والاخملاق عندهم أمر نسميًّ، ولا يؤثر فيسها ذلك الموضوع.

وهذا يفرض علينا أمورًا عدة، اوثها: التربة الحُلقية المتينة لأولادنا ونسائنا، وغرس مـبادىء الإيمان في نفــوسهم، وأن نكــون نـحن أولاً قدوة لهم في هذا المجــال، وأن نراقب الله تعالى في أعمالنا كلها.

وثانيها، حماية أبنــاثنا ونسائنا من ذلك السفه والانحطاط، وتعظــيم حرمات الله تعالى في نفوسهم، والغضب لله، والغيرة عندما تُنتهك حُرماته جلَّ شاته.

وثانشها: مراقبة أبناتنا ونساتنا بطريق غير مباشرة، وحدم تركهم يفعلون ما يىحلو لهم بغيـر ضوابط شرصية، وحشهم بطريق الاقتاع والحوار على ترك ذلك السفه، وتلك المحرَّمات.





مشكلة تمرد الأبناء وعقوقهم

وهذه مشكلة من أكبر المشاكل التي تواجه البيت المسلم، وتقضُّ مضجعهُ، وتهدد استقراره، وهمي مشكلة متشعِّبة وذات أبعاد كثيرة، وربما تتداخل مع بقية المشاكل من حيث الأسباب والنتائج، ويمكننا تلخيص أبرر النقاط المسببة لهذه المشكلة فيما يلي:

١ _ ضعف التربية الأسرية للأبناء.

٢ _ افتقاد الأبناء المثل والقدرة.

٣ ـ أصدقاء السوء، والشلليَّة.

٤ _ التدليل الزائد عن الحد.

٥ _ القسوة في التعامل مع الأبناء.

٦ _ عدم فهم شخصية الطفل.

٧ _ التأثير السلبي لوسائل الإعلام.

٨ _ المشكلات الزوجية.

٩ _ انشغال الآباء والأمهات والأبناء.

١٠ _ عدم العدل بين الأبناء.

ربما كانت النقاط السابقة من النقاط الأكثر أهمية بخصوص هذا الموضوع، ومن ثم سوف نتعرَّض لكل منها ـ بإيجاد ـ بالشرح والتحليل .



أولاً . ضعف التربية الأسرية للأبناء:

ربما لا يدرك الآباء هذه المشكلة إلا في وقست متاخر، في حين أنهم لو أدركسوا هذا الأمر مبكّرًا، لكان من السهل علاجه، إذ أن الطفل منذ الصغو يتسشرّب العادات والتقاليد والقيم بسهولة، وتصبح له عادة، ومن ثم ينشأ، ويترعرع علميها، من غير حاجة إلى تعديل في السلوك بعد ذلك، إذ أنه يكون قد اكتسب الصفات الأساسية، منذ الصغر، وأصبح لدبه أرضية كبيرة، وأساس عميقٌ للبناء عليه، هذا الأساس المتين يكون بمثابة العاصم للابن من العقوق وغيره، من الاخلاق المرذولة.

وينشا ناشىء الفستسيان فينا ** على مساكسان عسودهُ أبوهُ

وحين بُعوِّد الآب ابنه منذ الصغر على احترام الكبير بصفة عامة، والوالدين بصفة خاصـة، ينشأ الطفل على هذا الحلق، وليس الموضـوع يقتصـر على هذا بل لابد من تربية الأبناء تربية إسلامية سليمة.

بحيث تتكوَّن المنظومة الفكرية للطفل فيمــا يعبر، عن طريق الإسلام، ويتخله له كمنهج حــياة، فيسراعي الله تعالى في كل ما يفــعل، فإذا تصرَّف في أمــرٍ من الأمور تصرَّف في حدود ما يميله عليه الشرع الحنيف.

فينمو الشاب، وهو يتقي الله، فهو مثلاً لن يعنَّ والديه، ولن يتمرَّدَ عليهما مهما حدث، ذلك لأنه يخاف الله تعالى. ويخاف عقابه، ويعلم أن المعقوق، من أكسبر الكبائر التي حرَّمها الله تعالمي.

كذلك يتقرَّبُ إلى والديه، ويحبهما، ويطلب مرضاتهما طلبًا لرضى الله تعالى، حيث أن رضاه في رضا الوالدين، وسمخطه في مسخطهمما، فلن يرضى عنه الله تعالى، وهو قد أغضب والديه.

هكذا يعرف أو يجب أن يعرف الـشاب ويتعلَّم البر بوالديه، ومهـما قيل عن بر الوالدين بعيدًا عن المرجمية الشرعية، والتـأصيل الشرعي، فإنه لا يُعدُّ كـافيًا لطلب



ذلك، هذا فضلاً عن أن بر الوالدين وطاعتهـما بهذه النيـة يعدُّ طاعةً لله، وصــحابه مجزيٌّ به، أما بغير هذه النبة، فقد لا يمد شيئًا في سجلاته يوم الدين.

ثانيًا: افتقاد الأبناء المثل والقدوة:

نعلم جمعيدًا أن الطفل يتملَّم بالتقليد، وأن التعلَّم بالتقليد يُعَـدُّ أبسطُ أنواع التعلُّم، ومادام الطفل يتعلَّم عن طريق تقليد الكبار، وخصوصًا الأبوين، فعندئذ يعد صلوك الوالدين أمرًا خطيرًا في التأثير على الأبناء.

وحين يكون الوالدان مـثلاً طـيبًــا، وقدوة حـسنة للأبناء في السلوك والعــادات والعبادات، فإن فعلهما يُغني كثيرًا عن القول، ويكون أشد تأثيرًا من الأقوال.

أما حين يكلم الوالدان الأولاد في عدد من الفضائل كالصدق مثلاً، ثم يبدو منهما ما يخالف هذا الكلام، فإنه بلاشك سيفقد الأبناء الثقة بالوالدين، وينصائحهما.

وهناك مثلٌ مشهور يُضرب بخصوص هذه المسألة، وهي أن والدا كان ينصح ابنه بالصدق، ويُحدِّره من السكذب ومن مضاره الدنيوية والأخروية، ثم دق (جـرس) التليفون، فرد الابن عليه، فـوجد صاحبًا لابيه يريد أن يكلمه، فـقال الآب لابنه: أخبره أننى لست موجودًا!!

إذن فالسكلام شيء، والفعل شيء آخسر... فكيف يتعلَّم الابن إذن السمدق، ومن يعلمه الصمدق إذا كان المعلَّم يكذب، ويأمسره بالكذب، لأنه لا يريد أن يتكلم مع أحد الناس؟!

يا أيها الرجلُ الملّمُ غَسِيْسِرُهُ ** هلاً لنفسكَ كان ذا التعليمُ تصفُ النواءَ الذي السقام وذي الضنا ** كي ما يصحّ به وانت سقسيمُ الدا بنفسك فانه هانت عكيمُ الدا بنفسك فانه فانت حكيمُ فهناك يُقبِل ما وعظت ويُقتدي ** بالعلم منكُ وينفحُ التعليمُ



يجب أن نعلم أن أنباتنا يقلدوننا، وأن أفسالنا أهم من أقوالنا، فــلا نركز على الأقوال، بل نــركز على الأفعــال، وهذا يحتــاج منا إلى جهــاد نفس، وطول نفس، وصير جميل.

وحذار حذار أن نسقط في مستنقمات الدنايا، فسإننا عندئذ لا نحكم على أنفسنا وحدنما بالضيماع، بل وعلى أولادنا أيضًا، لابد أن نجمعل أبناءنا يحسمنون الظن بنا، ويثقون بأخلاقنا ثقة لا يخالطها ريبٌ.

لأنه إذا تزعزت ثقة الابن بأبيه، نشــأ فاقدًا للانتماء الحقيــقي، وشعر بالحجل من الانتماء لوالديه، وهذا ضارًّ جــدًا على صحته النفسية، ويكون سبــبًا لمشكلات كثيرة تحدث له في مستقبل حياته.

ومن هذا الباب آنه يجب علينا أن لا نعد الطفل وعلكً ونخلفه، بل لابدَّ من إنفاذ هذا الوعد، على قدر طاقتنا، فإن لم نكن قادرين على انفاذه فلا نعده بشيء.

أما أن تصد الطفل بشيء لكي تسكته، أو تستريح من (شقاوته) وقتاً ما، ثم تخلف وعدك معه، فهذا كله. ثم لا تعطيه تخلف وعدك معه، فهذا كله. ثم لا تعطيه شيئًا، فهذا أيضاً يعد كلها. هكذا نهي عنه مُثَالِينَ في

يقول عبد الله بن عامر خلاف: (أتانا رسول الله عَلَيْكُمْ في بيتنا وأنا صبىً، قال: فلمبت الألعب، فقالت أمى: يا عبد الله تعالى أعطيك، فقال رسول الله عَلَيْكِم ، ووما الله عَلَيْكِم ، ووما اردت ان تعطيه، و. قالت: تمرآ، قال: «أما إذك لو لم تفعلى حَتَبْت عليك كنية. (أ .

⁽١) رواه أحمد وغيره، وهو في صحيح الجامع الصغير للألباني برقم (١٣١٩).



ثالثاً ـ أصدقاء السوء والشللية:

تكلمنا من قبل عن الأصدقاء، وسنعرض هنا لدور الأصدقاء في عقوق الآباء، إن الصديق كما نعلم يُؤثر في صديقه بدرجة كبيرة، ويعتمد ذلك على متانة الصداقة وقوتها وعمقها. وإذا كان الصديق يرى أن اصدقاً وستهزءون بالكبار صوماً، ولا يحترمونهم فإنه سيكون مثلهم، وربما ظنَّ أن احترام الكبار فيه نوع من الحوف، أو الوقوع تحت سيطرتهم، أو التقيَّد بقيود الماضى، أو غير ذلك مما يصورُه له عقله المتأثر بالحريات المطلقة المثارة في العصر الحديث.

ومن ثم فقمد يواجه الكبار، وخمصوصاً الآباء من هذا الشباب وغيره نوعاً من التمرُّد الحقيقى على أوامرهم، أو على كلامهم بصفة عامة، فقد ترى الشاب يخالفك القول، ويجادل أحياناً لمجرد المخالفة فقط.

وقد يكون في هذا شيء من صراع الأجيال، لكنه في الحقيقة تأثّر بأصدفاء السوء، أكثر من كونمه صراعاً بين الصغار والكبار. أو بين جيل الصغار، وجيل الكبار، إنَّ الصديق في هذه الحالة قد يكون متأثراً بصديقه.

ذلك لأن الأصدقاء يجسلسون مع بعضهم ليسحكى كل واحد منهم عن (شطارته) وتحرده على والديه في البيت، وكسف أنه استطاع أن يتأخر ليلاً ولا يكلمه أحدٌ على هذا التأخر..

عندتذ يحدث نوعٌ من الغيرة بين الأصدقاء، ويتعلَّم الصديق من صديقه كيف يستحايل علمى كلام الوالدين، وكيف ينفذ ما يسريد، مخالفاً بذلك آراء والمديه، وأوامرهما.

وقد يكون لتمرد الصديق ذاك أسباب وظروف، تختلف تماماً عن ظروف صديقه الآخر، فقمد يكون والداه مثلاً يُهمملانه، ولا يرعيانه الرعماية اللازمة، أو لا يكونان قدوةً حسنة له،خصموصاً في بر الوالدين، يعني يكون والداه أنفسهما لا يقومان ببر



والديهما، فيتعلَّم الابن منهما بالتقليد هذا الموضوع، إذ كيف يأمران ببرهما، وهما يعقان والديهما؟!

وقــد يكون هناك أسبــابٌ آخرى وجــيهــةٌ تدعــو ذلك الابن إلى أن يتمــرَّدُ علي الوالدين. . يينما لا يكون لصديقه مثل هذه الأمور.

إذن فينبغى أن ينبه الوالدان ابنهما لمثل هذا الأمر، ويحثانه على ألا يقلد زملاه، تقليداً أعـمى فى الصواب والخطأ، وأن يكون له شخصيت المستقلة، التي تفـعل ما تحسبه صوابًا، وأن يصاحب من يراه يفعل الصواب، ولا يصاحب (شلة سيئة).

وهكذا يجب أن يكون المسلم، له شخصيت التي لا تذوب في شخصية أحد، ولا تفعل مثلما يفعل الناس، لكن ليفعل الخير، فإن أحسن الناس يحسسن مثلهم، لكن إذا أساءوا لا يسيء مثلهم بل يظل على إحسانه.

فلنربُّ الابن َعلى أن لا يكون إَمَّعَهُ، ولا يذوب في أصحابه، وليأخــذ منهم الحير فقط.

رابعًا ـ التدليل الزائد عن الحد:

لا يفسد الطفل أكثر من التـدليل الزائد عن الحد، يمكننا أن ندلله بطرق معقولة. لا مـانع من أن نغذق عليــه الحب، ونمنحه الــهدايا واللعب، ونحــو ذلك، هذا كله تدليل، لكنه طبيــعي، أما أن ننقُدُ له كــل ما يريد، ونخاف من غضــبه، ونستــجيب

⁽١) رواه النرمذي وحسنه، ورواه الطبراني في الكبير.



لطلباته المعقولة، وغير المعقولة، فهذا ليس مقبولاً في التربية السليمة للأبناء، لأن هذا يخرج طفلاً انانيًا، مدللاً، متمردًا من بعد على أهله ووالديه.

والعملية تبدأ منذ الصغر، تبدأ من حين يضغط علينا الطفل بالبكاء ونحوه، لينفذ ما يريد، فنستجيب نحن خوفًا عليه من شدة البكاء، أو من الغضب!

وماذا يحدث لو تركناه غضبان، أو تركناه يبكي؟! إن خوفنا الزائد على الطفل هو مصدر المتاعب في المستقبل حين يشعر عندها الطفل بمدى أهميته، وأنه يستطيع أن ينال ما يريد مهما كان.

لا مانع من أن نُشحر الابن بالميتة، لكن هذه الأهمية ينبغي أن تبقى في إطار معين، ولها حدودها المعقولة، فكما هو مهم مثلاً فإن إخوته مهمون، وبنفس القدر، مين، ولهم منهم، ولا هم مركزها، ليس هو مركز الدائرة، ولا هم مركزها، كلهم متساورن عندنا في الأهمية والاعتبار والرعاية. أما حين يشعر أحدهم بأنه هو مركز الاهتمام فهنا تبدأ المشاكل.

يجب أن يكون الوالدان واضحين في مدى الاستجابة لأوامر الطفل، فسمثلاً لو طلب الطفل شيئًا، وكان هذا الشيء غير مستطاع، ينبغي أن يُخبراه أنهم لا يستطيعان هذا الشيء، ولا يقدران على شرائه، أو لا يرغبان في شرائه، من غير تردد ويحزم، أما إذا شعر الطفل بنوع من التردد لدى أبويه، فسوف يستعمل وسائل الضغط لديه، من بكاء، أو حـزن، أو صراخ، أو نحـوه، نما يكون قـد تعلَّمه وعـرف أنه يؤثَّر في سلوك الوالدين.

وهذا أمر خطيسر، يجب أن يُعلَّم الطفلُ، منذ طفولته أنه ليس كل شيء يطلبه، يمكن الحصول عليه، فهناك الإمكانيات والقدرات المادية، والتي قد تحول دون شرائه، وهناك أمور أخسرى منها عدم رغبة الوالدين في شسرائه، لما قد يريانه من أضسرار قد يتسبَّب فيها، ونحو ذلك من الأسور. عندئذ سيعلم الابن حين يكبر أنه ليس كل



شيء يريده، يمكنه الحمصول عليه، فمالا يصبح طمَّاعًا ولا أنانيًا، بل عندها يحسترم حاجات الآخرين، وقدراتهم.

يجب أن يتعلَّم الابن ومنذ الصفـر، أن يحترم مشاعر غيره، كـما يريد من غيره أن يحترم مشاعره.

إن مشكلة التدليل الزائد هي أن الابن لا يتعلم تقدير حاجات غيره، بل يريد أن يفـعل ما يحلو له بدون مـراعاة حـاجات الآخـرين، ومن ثم تراه مشلاً يتمـرد على الوالدين، ويريـد منهـمـا أن يفـعـلا له مـا يريد، بغض النظر عـن ظروفـهـمـا، وإمكانيًاتهما، متهمًا إياهما بالتقصير في حقه.

خامساً . القسوة في التعامل مع الأبناء:

لو يعلم الآباء منا للقسوة والعنف من آثار ضنارة وسيئة على نفسنية الآبناء، لما لجأوا لمثل هذا الأسلوب، إن هذه القنسوة وذاك العنف للآبناء في الصغس، قد يكون دافعًا لهم إلى التمرد على الآباء في الكبر، وعقوقهم.

بل إن هناك من يستمر في العنف والقسوة مع أولاده حتى وهم كبارً، في مرحلة المراهقة مشادًا، وهذا أمرً في خاية الخطورة، ويُؤدِّي إلى زيادة تمرد الابناء، وصقوقهم الآباء، بل وقد يتطور الأمر ليؤدِّي بالابين إلى الهروب من المنزل، أو إيذاء نفسه، أو غير ذلك من الاساليب التي يتحدَّى بها الوالدين الللين يعاملانه بقسوة، أو عنف. والأحرى بالاب أن يعامل ابنه في مرحلة المراهقة، كرجل، فلا يضربه، ولا يقسو عليه، بل يحترم شخصيته، ويحترم آراءه ويقدَّرها، ويقوم بتوجيهه وكانه أخوه الاكبر، أو صديقه مشادًا، وهذا يكون أجدى وأنفع مع الابن من القسوة والعنف، بل يجعل الطفل يحترم والديه ويقدرهما.



وليعلم الآباء أن الـضوب أو القسـوة مع الآبناء، لا تعلُّمهم الاحــترامُ، يعني لا تجعلهم يحترمون آباءهم بقدر ما تجعلهم يرهبونهم، ويخافون منهم.

وهناك فسرق كبيسر بين أن تحسرم شخيصًا وبين أنك تخاف منه، ونحن نريد أن نغرس في أولادنا الاحسرام والتقدير لنا، وللكبار بصفة عامة. ولا نويد أن نجعلهم يرهبوننا، ويخافون منا.

هذا وقد يقول الآباء: وساذا نفعل مع الابناء، إنهم لا يفتشون يعصون الكلام، ولا يتغذون ما نريد، هذا فضلاً عن (شقاوتهم) الزائدة، وسلوكياتهم الحمقاء في كثير من الاحيان، فكيف نتصرف معهم حيال ذلك؟!

⁽¹⁾ همقدمة بن خلدون ص: 1829، للعلامة عـبد الرحمن بن خلدون المغربي للتوفي سنة ٨٠٨هـ طـــ دار العودة ـ بيروت سنة ١٩٩٦.



نقول هناك عــدة طرق وأساليب للتــعامل مع الابناء غيــر طريق العنف وأسلوب القســوة فيمكنك بالحبِّ، والمكافأة، أن تدفع الابــناء لفعل ما يُستــحسن من السلوك، وتجلمهم يجتنبون ما تعده ضارًا بهم.

وحتى لو اضطررت للعقاب، ، فليس الضرب هو الوسيلة الوحيدة للعقاب، فقد تعاقب الطفل بحرمانه من شيء يحبه، كأن تعاقبه مثلاً بعدم شراء لعبة معيَّنة، أو عدم ذهابه إلى النادي هذا الأسبوع...

مع العلم أن العقباب يجب أن يظل آخر الوسائل التي يتم اللجوء إليسها وليس أولها، بل كسما يقسال: «آخر الدواء الكي»، فكانوا لا يقسومون بكي الجسرح إلا بعد استنفاد بقية الوسائل الآخرى للشفاء، وعدم جدواها.

وهكذا لا نلجأ إلى ضرب الطفل إلا بـعد استنفاد الوسائل الآخرى في التــوجيه وثبات عدم جدواها.

وإذا كان لابد من معاقبة الطفل فئمة أمور مهمَّة يجب مراعاتها في هذا العقاب، ومن هذه الأمور ما يلي:

١ ـ عدم تخويف الطفل وإرهابه، وعدم تخويف بيعض الخرافات المنتشرة بين الناس، والتي يُخَوِّقُون بها أطفالهم، مثل (الغول) أو (أبو رجل مسلوخة) ونحو ذلك من الأمور، حيث أن الطفل يتخيِّلها حقيقةً، وتؤثِّر في نفسيته، وتسبب له الرعب، ويظل تأثيرها معه، حتى بعدما يكبر.

٢ - عدم حبس الطفل في حجرة مظلمة، كسوسيلة من وسائل العقاب، حيث أن ذلك يمثل ضرراً بالضًا بالطفل، ولا ينبغي أن نلعب بمشاعره وعسواطفه، أو نهونٌ من نفسيته، وخوفه من الظلام ونحوه.



٣ - عدم السخرية من الطفل، خصوصاً أمام الغرباء، وعدم مقارته بإخوته، بأن نقول له مثلاً إن أخساك فلان أفضل منك لانه يفعل كذا وانت لا تفعله، فهذا يجعله يضار من أخيه، وربما يكرهه، ولكن إذا أردنا ذلك المرضوع لحثه على التأديب، فيمكننا أن نقارنه بنفسه، في أوقات مختلفة، فمثلاً نقول له: لقد كنت بالأمس جاداً وممثاراً ولم تكن تفعل هذا الأمر، فما الذي حدث لك، نرجو أن تعود كما كنت، وأن تنخلي عن ذلك السلوك السيء.

٤ ـ عدم جرح كرامة الطفل وكبريائه، بأن نعايره بأمر ما قد لا يكون بقدرته التخلص منه، مشل أن نعايره بعدادة معينة لديه، أو بصيب خلقي أو بشيء من هذا القبيل، فهذا أمر غير مقبول شرعًا، ولا عمرقًا، وغير مقبول مطلقًا في مسيدان التربية، إن أي جرح لكرامة الطفل وكبريائه يترك جرحًا فيه لا يندمل، فليتق الله الآباء والامهات، وليتخليا تمامًا عن مثل هذا الأسلوب الفسار، بل الشديد الفمرر بنفسية الطفل.

 أن لا يكثر الوالدان تهديد الطفل بالعقاب، مع عدمه، إذا يؤدي ذلك إلى أن الطفل يزداد تمرده، ويفقد الثقة بتهديد الوالدين، ويعد هذا الكلام من باب الاستهلاك ليس إلا، وأنه لا يستتيع عملاً حقيقياً.

لكن إذا كان هناك تسهديد، فإذا فسعل الطفل ما تم تحذيره منه، فلسينجز الوالدان تهديدهما. مع العلم أننا نستسبعد العنف والقسسوة والضرب كالسلوب أمثل، وليس شرطًا أن يكون التهديد بالضرب، بل قد يكون بوسيلة من الوسائل التي سبق الإشارة إليها من وسائل العقاب الاخرى.

٦ ـ عدم الاودواجية في العقاب، بمعنى أن تعاقب الطفل على عمل ما اليوم ثم تتركه يعمله غدًا، فينشأ لدى الطفل اضطراب في تقبيم السلوك. وفي معايير الصواب والخطأ.



فأنت قد تعاملت مع خطأ واحد، بأسلوبين مختلفين، مرة تعاقب ومرة تتركه، فهل يكون هذا خطأ؟ وإذا كان خطأ فلماذا تركته يفعله في المرة الثانية، وعاقبته على فعله في المرة الأولى؟.

يجب توحيد المعايير التي يتم العقاب عليها، وتجنب التخبُّط في ذلك.

٧ - أن يكون العقاب متناسبًا مع الفعل، حتى لا يشعر الوالد ممثلاً أنه عاقب الطفل بطريقة رائدة على فعل لا يستحق هذا العقاب، فيقع في حيرة من أمره، وقد يضطر إلى أن يقوم بمصالحته، وفي هذا تدمير للعقاب من أساسه. فلا ينبغي أن يعاقب الطفل ثم يتم الاعتذار له عن العقاب، هذا شيء لا يجور، ولا يصح في طريقة التربية.

سادسًا ـ عدم فهم شخصية الابن:

يقف عدم فهم شخصية الابن حجر عشرة، لدى الآباء في طريق تقويم الأبناء، وتربيتهم. فسالابن يحتاج لفهم طبيعة المرحلة التي يمر بها، من قبل الآباء، والمربين، حتى يُحسنوا التعامل معه.

وعلى سبيل المثال الابن في مرحلة المراهقة، تعتريه بعض التغيرات الجسمية والنفسية ويشعر البالغ انه أصبح رجلاً، ولم يعد طفلاً، وينبغي معاملته على هذا الاساس، بينما يصر بعض الآباء، على أنه لازال طفارً، ولا يفهم شبيتًا عن الدنبا، ولا والت خبرته ضئيلة، وليس معنى أنه قد نبت له شارب، أو لحيةً، أنه أصبح رجلاً!

ومن هنا تنبع المشاكل، وتتوالى، ويبــذأ الصراع بين الآباء والابناء، ويقول الآباء إن الأبناء قد تمرَّدوا، ولا يريدون أن يستمروا تحت سلطة الآباء، ويريدون أن يفعلوا ما يحلو لهم بغير ضوابط.



والسبب الأساسي في هذا الموضوع، وذلك التمرد من قبل الأبناء، يرجع سسبه إلى سوء تعامل الأباء مع أبنائهم، وعدم تقديرهم لطبيعة المرحلة والظروف التي يمرون بها، ويتعرَّضون لها.

ولو أدرك الآباء أن أبناءهم يعانون من بعض المشاكل، ومن بعض الصراعات، ولديهم مشاعر متناقضة أحيانًا حول بعض الأسور، وأنه ونتيجة لهذه الطفرة التي حدثت لهم، وذلك النسو المفاجىء، قد تغيَّرُوا، ولم يعودوا هم أبناء الماضي، ولم يعودوا أطفالاً، وإن بقيت لديهم بعض صفات الطفولة، وخصائصها، إلا أنهم يحتاجون لتعامل من نوع آخر، تعامل يقوم على فهم اللوافع والأسباب، وعلى علم نلقى الأوامر وتنفيذها.

بل ربما إلى تعامل على مستوى الندية، لو علم الآباء كل هذه الأمور، فسعوا إلى فهم أبناتهم، في هذه المرحلة، وإحسان معاملتهم، وتفهم دوافعهم، ثم التعامل برفق معهم، ومصاحبتهم، وعدم توجيه اللوم والتعنيف لهم، بصورة منتظمة، ومحاولة زرع الثقة فيهم، وفي قدراتهم، وإمكانياتهم، ومعاملتهم كأنهم رجال حقّا، وإسناد بعض الاعمال التي قد تكون مهمة إليهم، ومتابعتهم في تنفيذها، ثم مدح سلوكهم تجاهها، والثناء على نجاحهم في إنجازها، إن مثل هذه الأمور كفيل في أن يقلب تمرد الأبناء، إلى حب وتعاون مع الآباء.

وماذا يحدث لو أنك أتحت لابنك الفرصة لكي يعبِّر عن نفسه؟! ا

خصوصًا في هذه المرحلة الحرجة، مرحلة المراهقة؟!

وماذا يحدث لو أنك منحته بعض الامتيازات الحاصة، بصفته أكبر إخوته سنًا؟!

السب هناك حقوق للأسبقية في السن؟ أم أنه يجب معاملة الأبناء كلهم بنفس الطريقة، الكبير والصغير بمعالمة سواء؟!



بالطبع لابد وأن تختلف المعاملة، ويعطي الكبار حقوقا أكثر من الصخار، وعلى سبيل المثال يمكن أن يسمح للأخ الاكبر بالتغيّب عن البيت إلى وقت معيَّن أكبر في المدة الزمنية، من أخيه الأصغر، إذ أنه لم يصبح صفيراً حتى نقلق عليه بدرجة كسيرة، مع العلم أن هذا لا يعني أن نترك له الحبل على الضارب، كلا، لتُعط حقوقًا أكثر، ليشعر برضا، ويتغيَّر، ولكن لا نتخلًى عن بعض القيود والتي يجب أن يلتزم بها محافظة على سلوكياته، وعلى حياته، وعلى مستقبله العلمي والادبي، وعلي أن يتفهم هذا الموضوع، ولا يتم التنازل عنه إرضاء له، حتى لا يساعده ذلك على الانحراف.

سابعًا ـ التأثير السلبي لوسائل الإعلام:

من ذلك تصوير خطأ بعض الآياء في حقوق أبنائهم، وعـقوق أبنائهم لهم نتيجة لللك، وتسويغ هذا العـقوق، مع العلم أن هذا الخطأ قد يكون أمرًا نسبيًا، فيـتخذه الشباب ذريعة للتمرد على الآياء وعقـوقهم، وإن وُجَّة إليهم الآياء اللوم، واجهوههم هم أيضًا باللوم، بأنهم أهملوا في كذا وكذا. . .

وأين هذا من روح الإسلام، الذي يأمر ببر الآباء، بل وحسن مصاحبتهم، حتى وإن كان كافرين، حتى وإن حاولا جاهدين ثنى الابن عن إسلامه وعن دينه؟!

قَالَ الله تعالى: ﴿ وَإِن جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأَلْبَكُمُ هِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (سورة العنكيوت:٨).

وأمر النبي ﷺ أيضًا ببرِهُما وإن ظلما، وأن الابناء مسهما فعلوا فلن يستطيعوا الوفاء بحق الوالدين، وخصوصًا بحق الأم، و ولا بزفرة واحدة من زفرات الوضع، إن وسائل الإعلام في بعض الأحيان، ولمعالجة موضوع معين، تسيء إلى أمور اخرى قد تكون من الواجبات أو من الضروريات.



من ذلك حين تلجأ لمعالجة إهمال البعض أبناءهم، وعدم القيام برعاية شؤونهم، أو التقصير في هذا الموضوع، تقدوم بقلب الطاولة، فتسمح للأبناء بإهانة الآباء، على الرغم من سطحية الاخطاء المزعومه أحيانًا.

وهذا الموضوع يتسرسخ في ذهن الأطفال، ومن ثم يستهمينون بآبائهم، وربما كان هذا أحد أهم أسباب التمرد من قبل الأبناء تجاه الآباء في الأونة الأخيرة.

خصوصًا أن هذا التمرد لا يقتصر على طائفة دون أخرى، ولا يطال نمطًا من العائلات دون آخر، حتى هؤلاء الآباء الذين جهدوا في رعاية أبنائهم، وتوفير كل ما يلزم لهم، لم يسلموا أيضًا من مثل هذا العقوق.

ولو قام القائمون على تـلك الاعمال، بمعالجة الموضوع إسلاميًا، وإضفاء الروح الشرعية عليه، لما انحرفوا ذلك الانحراف، الذي قادهم إلى إظهار الآباء وكأنهم الجرموا، ثم سمحوا للابناء عندتذ بالاستهانة بهم، وهذا هو لب الداء.

والإسلام لا يسمح بمثل هذا السلوك، أن يهين الابن أباه، أو ينضعه موضع السخرية، أو يتندَّر به، والمشاهدون يضحكون عليه، كالبلهاء، ولا يدرون، ولا ينتبهون إلى الآثار الشنيعة لمثل هذه الاعمال على سلوك الابناء تجاه الآباء، والتي ظهرت في الآونة الآخيرة.

ثامنًا ـ الخلافات الزوجية:

تمد الخـالافات الزوجية عـاملاً مهمًا من عوامل تمرد الأبناء، وعقـوقهم للآباء، وخصوصًا تلك الحلافات التي ترتفع فيـها الأصوات، وتعلو الصيحـات، وتتشابك الأيدى، ولا يحترم كل فيها صاحبه.



حين ينشأ الابناء في مثل هذا الجو المشحون، يشعرون بالحنق من الوالدين، لكثرة مشاكلهم، وتنمو لديهسم مشاعر سلبية تجاههم، ومن ثم يقل احسرامهم لهم، وينشأ التمرُّد والعصيان ويعرف طريقه لقلوب الابناء وعقولهم.

ويزكِّي هذا التـمرُّد، ويقـوِّي شوكـته، ويزيد من ناره اشـتعــالاً، تمثيــل آحد الوالدين دور الضحــية، ودفعه للأبناء نحــو كراهيته هو الآخــر، وعده هو الظالم الهاضم لحقه، وحقوقهم.

ونما يزيد الأمر سسوءً حقًا، أن تمثل الأم هذا الدور، وتحض الأبناء على كسراهية أبيهم، وتملأ عقولهم وقلوبهم بكلام يزيدهم عداءً لوالدهم.

هذا لا يحدث بالطبع من امرأة مسلمة مستزنة عـاقلة، إذ أنه مـهمــا يكن بين الوالدين من مشكلات وخلافـات، فإن هذا لا يُسوِّغ مطلقًا، أن يعــمل أحدهما على سقوط الاخرمن نظر أبنائه، أو يحرضهم على كراهيته.

إذ أن كليهما في البداية والنهاية يمثل ركنًا ركينًا، وحصنًا حصينًا يجب أن يكن إليه، ويحتمي به الأبناء، عند الأزمات والشدائد، وكـلاهما أيضًا يمثل طرقًا غـاليًا، وثمينًا للابناء، وقد أمر الله تعالى ببرهما، وحسن معاملتهما، ومصاحبتهما بالمعروف مهما تكن الاسباب، ومهما تتغيَّر الظروف، ومن ثم فإن اللجوء للأساليب السالفة اللكر، يعد جريمة لا تغتفر في حق الأبناء.

تاسمًا . انشغال الوالدين عن الأبناء:

وقد سبق الحديث عنه في موطن آخر، وهنا نركز على آثار هــذا الانشغال على تمرد الابناء، حيث أن انصراف الوالدين وانشغالهم عــن أبنائهم فترة طويلة يتسبب في عدة أمور من شأنها أن تسمح بتمرد الابناء وعقوقهم، وأهم هذه الأمور:



أ . الإهمال في رعاية الأبناء:

وحين يشعر الأبناء بأن آباءهم وأسهاتهم لا يعنون بهم حق العناية، ولا يرعونهم حق الرعاية، بخسلاف ما يرونه من آباء وأسهات أصدقائهم وجيرانهم، حين يشسعر الأبناء بهذا الإهمال من الوالدين، فإنه يقل احترامهم، مما يدعوهم إى التمرد عليهم وإلى عقوقهم، ويعللون ذلك بأن آباءهم لم يعطوهم حقوقهم كي يطيعوهم هم.

٢. الإهمال في تربية الأبناء تربية إسلامية صحيحة وتركهم للظروف وللمجتمع:

وعندثاد قد ينحرف الأبناء، وقد تحفظهم عناية الله لسبب أو لآخر، لكن في ظل ظروف المنجتمع الذي نعيشه، وفي ظل تفسيًّ سبل الانحراف ووسائله، فمن المرجعً أن يسلك الابناء سلوكًا غير سوي، لعدم وجود التربية الإيمانية السليمة التي تعصمهم من الموقوع في الخطأ، أو من زلة القدم، وهذا يعلمهم سلوك المنحرفين ومنه المتمرد على الآباء وعصيانهم.

٣ ـ ضمف الرقابة الأسرية أو انعدامها:

وتضعف الرقابة الأسرية، أو تنعدم نتيجة هذا الانـصراف عن الأبناء. بما يسمح للأبناء بأن يفعلوا ما يريدون كيفما يشاءون، فإذا جاء الاب أو الأم بعد ذلك ليحاسب الابن أو البنت على أي سلوك كان، وجد الاعتراض على كـلامه، ووجد العصسيان والتمرد، وكأنهم يقولون لهما: وأين كنتما حين تركتمانا نتصرف كما نشاء، ثم تأتيان اليوم لكـوجيه؟! لقد فـات الأوان على الموضوع، لقد تعلّمنا وتعودنا عـلى أشياء لا يكننا الاستغناء عنها.

هكذا يكون حال الأبناء، وهكذا تتفلت الأمور من أيدي الآباء.



عاشراً . عدم العدل بين الأبناء:

لا يزال صدى الحديث النبوي الشريف: «اتقوا الله واعدلوا بين اولادكم» (أ يتردّد في الآفاق، مندرًا، ومُحدَّرًا كل من تُسول له نفسُه ظلم أحد الأولاد، أو تفضيله على الآخر، بسوء العاقبة في الدنيا والآخرة.

إن عدم العمدل بين الأبناء، سواءً كان ذلك في العطايا والهمدايا، أو في المعاملة من الشمدة واللين، والرفق والعنف، أو حتى في النظرات، هذا المتفريق في المعاملة يُنذر بأسوا العواقب للأبناء.

إذ يدفع الشعور بالظلم لدى الأبن، نحو أمور كثيرة غير محسوبة العواقب، ومن هذه الأصور تمرد هذا الابن، بل إن الأصر ليمت كذلك للابن اللذي تم تفضيله، ومحاباته على الآخر، إذ يشعر هو بأنه مدلل، ومحبوب، وله منزلة خاصة في قلوب الوالدين، فيدفعه ذلك أيضًا للشمرد، معتملًا على ذلك الرصيد من الحب، وأنه لن يجرد أحد على إغضابه، أو إجباره على تنفيذ الأوامر، واحترامها.

فعدم العدل بين الابناء يُعدُّ سببًا مباشرًا لتمرد الابناء، سواء أولئك الذين فُضَّلوا من قِبَلِ الآباء، أو الآخــرين الذين ظلموا من قــبلهم، وكلٌّ له ما يسوَّغ تمرده، كــما سبق وأوضحنا.

قد يكون لبعض الأبناء صفات معينة، تدفع الأباء لزيد من الحب لهم، والرفق بهم، أرقد يكون لبعضهم بعض الظروف الخناصة كمرض أو نحوه مما يدفع الآباء لنفس المشاعر السابقة، لكن هذا كله لا يعني بحال من الأحوال تفضيل هذا الابن أو ذك على بقية إخوته، عما يشعر أولئك الإخوة بنوع من للحاباة، بل والظلم والحسرة والألم، وتلك مشاعر مدمرة، قد لا يدرك آثارها أولئك الآباء.

⁽١) الحديث رواه البخاري وغيره.



وليعلم الآباء والأمهات أن تفضيل أحد الابسناء على الآخر مهما تكن الاسباب، هذا التفضيل نوع من الظلم، وهو أمر حرَّمته الشريعة السمحاء، ولا يرضاه الله تعالى لعباده المؤمنين.

وقد يكون لمتفضيل بعض الأبناء على الآخر أسباب أخسى، كأن يكون الرجل متزوِّجًا من امرأتين، وتجبره إحدهما، أو تؤثِّر عليه بأن يحابي أولادها على أولاد الأخرى...

وعندثذ يجب أن يحملر الأب من هذا الموضوع، بل ويحترس منه، لأن فيه الهلاك والعمياذ بالله، لأنه ظلم بيّسن، وهو يؤثّر في نفسية الابناء تأثيرًا خمطيرًا، بل ويشعرهم أكثر بالمرارة، حين يرون أباهم قد فقد شخصيّته، ووقع تحت تأثير زوجه الاخرى، ليخالف بذلك شريعة الله في العدل والإنصاف.

يقول المنعمان بن بشمير: أعطاني أبي عمطية (يعني هدية)، فمقالت عصرة بنت رواحة: لا أرضى حتى تشهد رمسول الله و ألى الله و ال



⁽١) رواه البخاري «كتاب الهبة وفضلها».



الشكلة الاقتصادية

تُعد المشكلة الاقتصادية أحد أبرز المشاكل التي تواجه الاسوة، بل ربما تأخد المرتبعة الأولى بين المشكلات لــدى بعض الدول والاقطار، كـــمـشكلة أســـرية، واجتماعية بصفة عامة.

وتتسبب المشكلة الاقتصادية للأسرة في عدد من المشاكل، والآثار السلبية السيئة. ومن أبرر هذه الآثار على الاسـرة زيادة الخلافات الزوجـية، وتهديدها لكيــان الأسرة بالتعثُّر والتمزُّق.

وإذا اصطلحنا على أن نسمي المشكلة الاقتصادية للأسرة بمشكلة الفقر، بالتحديد فإنّنا نستطيع أن نجمل أهم الآثار السلبية المترتبة على مشكلة الفقر الأسري المادي فيما يلي:

أ ـ الفقر يؤدي إلى زيادة الخلافات الزوجية وتفاقهما:

وذلك حين لا يستطيع الوالد الإنفاق على الأسرة، وسدَّ حــاجاتها المادية، فينشأ الحلاف بين الوالدين نتيجة لذلك، ويزداد مع زيادة المشكــلة وتفاقمها، ووقوف الأب عاجزًا من التقدم في التغلب على هذه المشكلة.

٢ ـ الفقر قد يؤدي إلى الوقوع في الحرام:

وذلك حين يضطر الأب إلى فعل أي شيء لتلبية حاجات الأسرة، ويحدث ذلك خصوصًا لدى ضعاف الإيمان، ولدى من لديهم أزواج غير صالحات، فيكون سببًا في دفعهم نحو الحرام.



٣ . الفقرقد يؤدي إلى تشرد الأبناء:

فالفقر قد يدفع الأبناء نحو التشرد، وإلى انصرافهم عن التعليم نتيجة العجز عن النفقات، وربما نتيجة ضعف السلطة الأبوية، مما يدفع الأبناء إلى التمرد على الأباء، ثم إلى التشرد بعد ذلك.

الفقر يؤدي إلى تفشي الأمراض في الأسرة:

وذلك تتيجة الاهمال في الملاج، للعجز عن نفيقاته، أو عدم الذهاب إلى دور العلاج في الأصل، والاعتسماد على بعض الأسور الأخرى، أو أخيذ الدواء بدون استشارة الطبيب، عما قد يؤدي إلى تطور الحالة بصورة سلبية، وربما إلى زيادة المرض، أو يؤدي إلى الاصابة بأمراض أخيرى أشد خطورة نتيجة استعمال دواء خاطىء، أو استعساله بطريقه خاطئة بدون ارشاد الطبيب، أو يؤدي إلى استفحال المرض نتيجة تركه مدة زمنية طويلة بدون العلاج المناسب، عما قد يزيد من معدلات الوفاة مستقبلاً.

وذلك حين يهمل الموظفون وظائـفهم، إما لشعورهم بأن مــا يحصلون عليه من رواتب غير كاف، أر غير متناسب مطلقًا مع الوضع الاقتصادي العام في الدولة.

وقد يحدث هذا الفساد أيضًا نتسيجة لجوء البعض إلى الحصول على امتسيارات خاصة، أو التكسب غيسر المشروع عن طريق وظائفهم، أو غير ذلك من الأساليب الملتوية، التي يظنون أنها تزيد من دخولهم.

وقد يلمجأ البعض للارتباط بعمل آخر، في نفس وقت عمله الوظيفي، مما يضطره لترك عمله الوظيسفي، ويشعر هذا وذاك أنه إن لم يفعل هذا فلن يستطيع أن يعيش، ولن يستطيع الإنفاق على أسرته.



تلك الآثار وغيرها فسيها الكثير من المخاطر على الأسسرة والمجتمع، ومن ثم كان واجبًا عليهما جميعًا أن يواجها هذه المشكلة الخطيرة، ويحاول الآباء والأمهات بصفة خاصة التغلب على آثارها.

أو على الاقل تحجيم هذه المشكلة، من أجل تفادي أكبر قدرٍ ممكنٍ من سلبياتها. وسنعرض هنا لبعض الحلول، والتي يختص بعضها بالأسرة، وبعضها بالمجتمع من أجل, محاولة التغلب على هذه المشكلات.

خطوات نحو علاج الشكلت

1 . حسن التعامل مع المشكلة والتخلص من السلوكيات المضادة لها:

قد لا تكون المشكلة لدى كثيــرمن الأسر مشكلة فقرٍ، لكنها في الحقــيقة مشكلة سوء التعامل مع الظروف المادية، وعدم تقدير الأمور، وعدم وضع الشيء في نصابه، ولا في مكانه الصحيح.

على سبيل المشال كانت امرأة السيد حسن حــاملاً، وعندما شاءت إرادة الله أن تلد، اختارت أن تلد في مــستشفى معروف عنه ارتفــاع الاسعار، وعلو ثمن الحدمة المقدمة.

وعلى الرغم من ظروف زوجها المادية والستي لا تتحسل هذه النفقات، وعلى الرغم من أنها تسعلم ذلك، وكانت تستطيع أن تسلمب لأحد المستشفيات الأخرى، والتي تقدم نفس الخدمة بثمن أقل بكثير من تلك المستشفيات...

ترى هل تميش هذه المرأة في أزمة مادية؟! أم أنها بتصرفاتها غير المسؤولة تختلق هذه الأزمة، وتساهم فيها؟.



والعجيب أن مثل هذا الصنف من الناس لا يشعر بخطئه، ويجد من الموسوغات ما يؤيد موقفه، مع كونها مسوغات فقط، وليست أسبابًا حقيقية لما يقوم به من أعمال غير مقبولة، ولا معقولة، فمثلاً تُلك السيدة المشار إليها سابقًا، قد تجد ما يسوغ فعلها، مثلاً أن هذه المستشفى قد سبق وولدت فيه أختها، وأنها لن تلد في مستشفى أقل منه، وهي لا تنظر إلى أن ظروفها قد تختلف عن ظروف أختها، ولكنها تنظر فقط إلى أن ظروفها قد تختلف عن ظروف أختها، ولكنها تنظر فقط الفخر والمباهاة!

وما دامت المرأة تفكر بهذه الطريقة فستظل تعيش في أزمة مــالية، لن تحمل لأنها تتصرف بطريقة لا تتناسب مع دخملها المادي مطلقًا.

وهناك صنف آخر من النساء، تعودن الإسراف في كل شيء، فتراها حين تشتري شيئًا، تشتري ما يزيد عن حاجبتها بكشير، ومن ثم ترى مقداراً كبيراً منه يذهب سدى، أو يفسد، وينتهى أمره.

والإسراف حين يكون خلقًا لبيت من البيوت، ترى هذا البيت دائمًا يعاني من الأزمات، ودائمًا يشتكي أصحابه، ولو عرفوا أنهم هم السبب من وراء تلك المشاكل لما شتكوا، ولنظروا إلى خللهم فأصلحوه.

وهناك من تهتم بشراء الكماليات، وتعدها أشياء أساسية لا يمكن الاستغناء عنها مطلقًا، بالرغم من كون الكثير من البيوت تعميش في غنى عنها، وتعميش بسلام ويدون مشاكل.

إقتناع البعض بأن البيت يجب أن يكون جاهزًا من كل الكماليات، يجعلهم يستدينون، ويقعون في الأزمات المادية الطاحنة، والتي همي من صنع أيديهم بالدرجة الأولى.



وهناك صنف آخر من الناس، يساعد على خلق الأزمات المادية بدون وعي، وقد يكون حقًا فقميرًا نسبيًا، لكنه في الوقت نفسه يساعد نفسه على الفقر أكثر، وليس على الغنى، ومشكلة هذا الصنف الإهمال.

إن الإهمال مشكلة كبرى، وهي كفيلة بهدم الكثيرمن البيوت، وتقويض أركانها، ورعزعة بنائها، وزيادة مشكلاتها.

فالإهمال في الطعام مثلاً يجعله يفسد، ولا يتم الاستفاده منه، وهذه خسارة مادية بالطبع، والإهمال في آثاث المنزل، وعدم وضع كمل شيء في مكانه المناسب يجعل الكثير منه يتعرض للخلل، ويحتاج للإصلاح، وإن لم يتم إصلاحه بسرعة قد يزداد الخلل فحيه، ويصبح من الصعب معالجة، ويحتاج لمزيد من الجهد والمال، فمشكلة عدم صيانة الأمور المنزلية بسرعة، يُكلّف البيت مادياً تكلفة كبيرة.

والإهمال في رعاية الأطفال والعناية بهم والحفاظ عليهم، يُؤدِّي لكثير من للخاطر مما يشدن المثال، فإن الإهمال للخاطر مما يضاعف الحسائر المادية والمعنوية بالطبع، وعملى سبيل المثال، فإن الإهمال في رعاية الأطفال قد يُؤدِّي بهم إلى التسبب في خسائر مادية مباشرة في المنزل، كأن يقوم الطفل بتكسير بعض الأشياء الثمينة، أو يتسبب في ضياع بعض الأشياء المهمة، أو ضياعها . . إلخ .

كما قد يتسبَّب إهمال الطفل في أن يُؤذيَ نفسه، أو أحد إخوته، أو يؤذيَ البيت كله، كان يتسبَّب مثلاً في حريق والعياذ بالله.

إنه من المهم جلاً العناية بالطفل، ورعايته وحسن تربيته، ومراقبته، وفهم كيفية التعامل معه، لأن كل هذه الأمور تصبُّ في المحافظة على البيت المسلم، وحمايته من الأرمات المادية، والمعنوية بالطيم.



٢ ـ تفعيل إنتاجية الأسرة:

تنبع مشكلة الفـقر غالبًا من عـدم تمكُّن الأب من سداد احتيــاجات الأسرة، من عمله الوظيفي، ومن ثم فهو يحتاج إذن لمن يساعده في هذا الأمر.

والأسرة بطبيعتها مستهلكة، ومع محدودية الدخل، وزيادة الاستسهلاك تُصبح الأمور متعسِّرةً، وصعبة، وغير قابلة للحل.

فإذا استطعنا أن نحولً الأسرة من عنصر مستهلك فقط، إلى عنصر منتج أيضًا، نكون بذلك قد تغلبنا على جزءمن المشكلة، قد يساعد في الحل.

وعلى سبيل المثال، تستبطيع بعض النساء أن تنتج بعض الأعمال في المنزل، ويتكلفة بسيطة، ويعض هذه الأعمال يمكن أن يسدّ جزء من احتياجات الأسرة، فيوفر عليها شراءه من الخارج بثمن أعلى، وجزء آخر يمكن أن يتم بيعه ضمن مشروع الأسر المنتجة.

فمن الممكن أن تنتج الأسرة مثلاً بعض المأكولات مثل: (الزبادي، الجبن، المربي، الفطائر، الحلويات، بعض أنواع المخللات، الكثير من العصائر، الصلصة...).

والكثير من المأكولات التي تُشترى بثمن عال نسبيًا، يمكن صنعها بثمن أقل بكثير في البيت، ويمكن أيضًا بيع بعضها.

وبهذا تكون الأسرة قد أصبحت منتجة، وليست مستهلكة فحسب.

كما بمكن أن تقوم المرأة بالحياكة أو التطويز وغير ذلك من الأحمال الفنية التي تقوم بها كثير من النساء، وبهـ أما يمكن أن توفر ملابس للأولاد، كما يمـكنها أن تبيع بعض ما تصنع.

كمـا يمكن أن تقوم المرأة أيضًا بتـرية بعض الأنواع من الطيور منزليًـا، والأن توجد معدات حديثة تسمح بهذا، بدون أن تحتاج لمكان ذي مواصفات خاصة، أو مجهود كبير.



ويمكن كذلك للأبناء أن يصبحوا منتجين، في أوقات فسراغهم، وفي الأجارات الصبفية، عن طريق بعض الأعسال البسيطة أيضًا، والتي لا تكلفهم من الجسهد إلا البسير، وتدر عليهم ربحًا أيضًا.

من هذه الأعمال على سبيل المثال، الاستفادة من الكمبيوتر في التدريب على بمض البرامج، واتقان بعضها، والاستفادة بذلك في العمل على هذه البرامج لحساب بعض الشركات، أو الاشخاص، وإنجاز بعض الأعمال لهم.

لأن الكثيرين الآن يحتاجون الكمبيوتر في اعداد أنواع مختلفة ومتنوعة من البرامج، علماً بأن الآبناء والشباب منهم خصوصاً الذين في مرحلة المراهقة يكون لليهم إبداع في استخدام تلك البرامج أكثر من غيرهم من الكبار، ولعلنا نلاحظ أن معظم المبدعين الآن في مجال الكمبيوتر، والذين يحصدون الجوائز المتنوعة في هذا المجال، معظم هؤلاء الشباب دون السابعة عشرة من العمر.

ومن هؤلاء من يفوز أيضًا بمراتب مـتقدمة، وفي مجال الأنتــرنت، وهذه الخدمة الآن متــوفرة، ورخــيصــة الثمن في الكثــير من الدول الــعربيــة والإسلاميــة، ويمكن الاستفادة بها كثيراً.

والخلاصة أنَّنا بقليل من التفكير، نستطيع أن نجعل الأسرة تساهم في الإنتاج، ولا تنصبح أسرة مستنهلكة فقط، ممنا قد يساعند الأب في المسؤولية الاقتصادية عن الاسرة.

٣ . قيام المؤسسات الخيرية بدورها في مساعدة الأسر الفقيرة:

يجب أن تقوم المؤسسات الحسيرية بدورها المنوط بها في مساعدة الأســـر الفقيرة، في المجتمع والتي قد تكون مجهولة نوعًا ما بحيث ﴿ يَحْسُبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّمَقُّفُ تَعُرْفُهُم بسيمَاهُمُ لا يَسَأْلُونَ النَّامَ إِلَّحَاقًا ﴾ (سررة المهرة ٢٧٣).



يجب أن تقوم بهذا الدور، فنساحد تلك المؤسسات في التعرف على تلك البيوت الفقيرة، ومن ثم القيام بمساحدتها.

كذلك فإن مؤسسات الدولة الخيرية، واجب عليها أيضاً القيام بهذا الدور جنباً إلى جنب مع المؤسسات الخيرية الأهلية، بل إن الدولة بكامل مؤسساتها مطالبة بحماية الفقراء من خطر الفقر، والقيام برعايتهم، وتوفير حاجاتهم الاساسية، من مأوى، وماكل وملبس، ونحو ذلك بما لا يستغنى عنه الإنسان، وقد أصبح التعليم اليوم حقاً من الحقوق التي يجب أيضاً أن توفرها الدولة لجميع أفرادها بغير استثناء، حيث أن الجهل هو أحد أهم أسباب الفقر والتخلف الذي يسود العالم العربي والإسلامي بصفة صامة، وقد يمثل الفقر لدى بعض الأسر صافقاً عن التعليم، أو عن إكمال مراحل التعليم المختلفة. المؤسطة منه والعليا.

ومن ثم كان واجبًا أن توفر الدولة لابتائها فرصة التعليم المجاني للجميع بغير استثناء، وأن توفر للأطفال منهم والشباب الغذاء والدواء، باعتماد نظام التغلية المدرسية، والتأمين الصحي، وتفعيل هلين النظامين بحيث يؤديان رسالتهما على أكمل وجه، ولا يصبحان اسمًا بلا مضمون، أو شكلاً بغير جوهر حقيقي.

3 . قيام الأهل بمساعدة ابنائهم المتزوجين حديثًا:

لا شك أن الشباب اليوم يقع في أرمة اقتصادية كبيرة، فهو لا زال في مقتبل حياته، وتكاليف الزواج أصبحت كبيرة، وشاقة، وفي ظل الأزمات المادية للدول النامية، تزداد المشكلة تعقيداً وصعوبة.

وإذا لم يقم الأهل بمساعدة أبنائهم في مقتبل حياتهم، حتى يستطيعوا التغلب على تلك الصعاب، فقد لا يستطيع الشاب أن يتزوج قبل سن الأربعين، وقد يقول الأهل: يكفى أثنا قمنا بتربيتهم، وتعليمهم. . .



لكن الحقيقة أن هذا الآن غير كاف، ما دام أن الأهل لديهم القدرة المادية لمساعدة أبنائهم على الزواج، وعلى تكاليفه، ومساعدتهم أيضًا وهم في سنواتهم الأولى من الزواج، إن كانوا يستطيعون هذا، فهو واجب عليهم، وإلا فإننا نساهم في ضياع أولادنا بعدما قمنا بسربيتهم وتعليمهم، لـتتذكر جميعًا أننا كنا في بداية حيواتنا الزوجيّة، كنّا نعاني من أزمات مادية، وكنا نودٌ لو وقف أحدٌ بجانبنا، ولا نقول أنهم يتكفّلون لهم، بل لابد للشباب من أن يعمل وبجد ويتعب، ويبني مستقبله، لكن أيضًا، وقوفنا بجانبه يُعطيه دفعة نحو الأمام، ويساعده على التقدم.

ويحرِّر نفسه من اليأس، أو العجز، أو الإحباط الذي قد يتملَّكه من كثرة المشاكل، وشدة الأزمات، إن الظروف اليوم تختلف كثيراً عن السابق، لقد كان لدينا مشاكل نعم، لكن الشباب لديهم مشاكل أكبر، بل وأزمات كبيرة، فلا مناص من المساعدة لمن يقدر عليها.



الفهرس

سفحت	الموضــوع
٧	المقلمة
٩	انتبهوا: الاسرةُ المسلمة مُستَهَدَّقَة
10	أسس البيت المسلم
۱۷	١ - سلامةُ المقصدِ
۲۰	٢ - حريَّةُ الاختيارِ
۲۲	٣ - حسنُ الاختيارِ
Y£	٤ ـ المودة والرحسمة
۳۲	٥ ـ التحاونُ والتآور
۳۷	٣ ـ المرجعـيُّةُ الشرعـيُّة
74	بين البيت والمجتمع
	١ ــ البيتُ المسلمُ والجيرانُ
٤٨	٢ ــ البيتُ المسلمُ مع أهلِ الزوجيين وذوي الارحامِ
٥٤	٣ ـ البيتُ المسلمُ مع المضيفِ
٥٩	٤ ـ البيتُ المسلمِ والمسجد
۳۳	٥ ـ البيت المسلم وعلاقتهُ بالفقراء والمساكين



مضحت	الموضسوع
77	٦ - البيت المسلم والأصدقاء ِ
٧٢	٧ ـ البيتُ المسلمِ ومؤسساتُ للجتمع الآخرى
٧٧	مننكلات تواجه البيت المسلم
٧٩	١ . مشكلة التفكُّك الأسريُّ:
٨٠	ــ أسباب التفكُّكِ الأسريِّ:
۸١	أولاً _ إهمالُ الأمُّ رسالتها الأولى في البيت
۸۷	ثانيًا ـ الانحراف عن مباديم الشرع الحنيف
97	ثالثًا ـ عدمُ قيام الزوج بواجباته كاب وزوج ً
90	رابعًا ـ عدمُ التوافق بين الزوجيين
١	٧ . مشكلة التلفاز والإعلام المفتوح:
1 - 1	ــ هل يؤثر التليفزيون على ذكاء الطفل
1-1	ــ البث التلفزيوني ومخاطره
1.7	٣ . مشكلة تمرُّد الأبناء وعقوقهم:
1 - 1	أولاً _ ضعف التربيــة الأســرية للابناء
	ثانياً _ افتقار الأبناء للمثل والقدوة
111	ثالثًا _ أصدقاءُ السوء (والشلليَّة)
111	رابعـــًا ــ التــــــدليل الـــزائد عن الحــــــد
118	خامساً _ القسوة في التــعامل مع الأبناء
11/	سادميًا _ صدم فهم شخصية الابن



مشد	الموشسوع
١٢٠	سابعًا _ التأثير السلبيُّ لوسائلِ الإعلام
171	ئامنًا ـ الحلافات الزوجيَّة
144	تاسعًا _ انشغال الوالدين عن الابناء
371	عاشراً ـ عدم العدل بين الأبناء
177	 الشكلة الاقتصادية:
171	ـ الأثار السلبية المترتبة على الفقر الأسري
۲A	ـ خطوات نحو حلاج المشكلة:
۸۲۶	أولاً ـ حسنُ المتعامل مع المشكلة والتخلص من السلوكيات المضادة لها
۱۳۱	ثانيًا _ تفعيل إنتاجية الأسرة
144	ثالثًا _ قيام المؤسسات الحبرية بدورها في مساحدة الأسر الفقيرة
44	رابعًا _ قيام الأهل بمساعدة أبنائهم المتزوجين حديثًا
٥٣٥	الفهرس







أَخِطَاءُ شِائِعَةً يَقَعُ فِهَا أَخِطَاءُ شِائِعَةً يَقَعُ فِهَا

وطرق علاجها

هَادِلُ عُلِيلًا





گیف تضبح آپانا جحًا ؟

هَاوِلُ فَي بِلِنَّارُ





أَجْطَاءُ شِيَائِعَةً فِي

النعائيل كالموقين

عَادِلفنجِيعَبْدالله





مِنْ الله الله والذاخ

ट्रीणांग

مَعَ الشِّرْجَ وَالتِّجَلِيلُ وَعِلاقَهُم إِلْوَاقِع

هَاوَلُ عَيْمَ السَّارُ





ڪَنِفَ بَجُعَلِينَ رَوْمِ إِلِي بِحِبّالِي

، ٥٧ مَطرِيقة تُزِيرُمِن مَتَبَة الزَّوجِ لَزَوْبْ في صَوْلِقرَانِ لَكَرِمِ وَلَسُنَّةِ لِعَصِيحَة ·

هَادِلُ عَيْ السِّكُرُ





ڪيف جَجَهَل زَوْجَنِكَ پِحِبّاك

٥٢ طَرِيْتَهُ تُرُدُمِنُ كَتِبَّ الزَّوْةِ لزَوْمِهَا فِينَ وَالْوَلَ لِلَّهِ كِالسَّنَا يَعِجْ يَحَة

عَادِلُ عُي رُكْبِيرً







من أحدث إصداراتناً للمؤلف













المنازية ال